

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки»
(МДОУ «Детский сад «Ладушки»)



ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад
«Ладушки»
протокол от 25.01.2021 г.
№ 4

ПРИНЯТО
решением Совета
Учреждения МДОУ
«Детский сад «Ладушки»
протокол от 25.01.2021 г.
№ 2

ПРИНЯТО
решением Совета
родителей МДОУ
«Детский сад «Ладушки»
протокол от 25.01.2021 г.
№ 2

Утверждено приказом
МДОУ «Детский сад
«Ладушки»

от «25» января 2021 г.

№ 5-с

Заведующим МДОУ

«Детский сад «Ладушки»

Е.Ю. Горопова
Е.Ю. Горопова



**Отчёт о самообследовании
МДОУ «Детский сад «Ладушки»
за 2020 год**

г. Качканар, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка содержания подготовки воспитанников	7
1.4.	Оценка качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка организации образовательного процесса	14
1.6.	Оценка востребованности выпускников	19
1.7.	Оценка качества кадрового потенциала	19
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	26
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»	
2.1.	Показатели деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»	29
2.2.	Анализ показателей деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»	31

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ладушки» в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.201 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки», содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурных подразделений – детских садов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ «Детский сад «Ладушки») создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Информационная справка

Регион	Свердловская область
Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Создано	31.12.1999г.
Учредитель	Управление образованием Качканарского городского округа
Организационно-правовая база	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Руководитель	Торопова Елена Юрьевна
Структура	Дошкольное образовательное учреждение
Адрес	624350, Свердловская область, город Качканар, ба микрорайон, дом 8б. Фактический адрес: 624350, Свердловская область, город Качканар, ба микрорайон, дом 8а; ба микрорайон, дом 8б
Телефон/факс	8(34341)6-35-27, 8 (34341)6-17-86
Е-mail	dou.lad@kgo66.ru
Сайт	https://ladushki-kch.tvoyasadik.ru
Лицензия	№ 18060 от «07» декабря 2015г.
Основной государственный регистрационный номер	1026601126265
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615007178
Режим работы	с 7:00 час до 19:00 час. выходные дни: суббота, воскресенье
Основной вид деятельности	Образовательная деятельность на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание воспитанника в Учреждении, присмотр и уход за Воспитанником.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад «Ладушки» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» использован учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ладушки» в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей). Включение парциальной программы в Образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ладушки» предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- Программы «Мы живем на Урале», авторы О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- «Программу по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. 2008., и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В. в группах комбинированной направленности.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализация Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексное развитие воспитанников, образовательные программы компенсирующего вида обеспечивают условия для преодоления речевых нарушений у детей, полноценного овладения фонематическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения. Образовательные программы дополнительного образования обеспечивают развитие личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями детей и их родителей.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и утверждены планы методической работы детского сада по реализации ФГОС ДО, исходя из потребностей конкретного детского сада и Положений (о деятельности творческой группы по координации и реализации ФГОС ДО, о деятельности муниципального, регионального ресурсного центра, федеральной инновационной площадке, о рабочей программе педагога и другие).

Вывод: в МДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществление образовательной деятельности по Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» дошкольного образования проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

1.2. Оценка системы управления организации

МДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляет образовательную деятельность на основании постановления Администрации города с 31.01.1999г.

Функции и полномочия учредителя при его создании от имени Администрации КАЧКАНАРА осуществляет УПРАВЛЕНИЕ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании».

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам детского сада.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Органы управления действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководство деятельностью Детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает кадровые, материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.
Общее собрание работников	1. Формирование предложений Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении. 2. Принятие Устава Учреждения, изменений в Устав, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. 3. Формирование предложений Заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности работников. 4. Избрание представителей работников в Совет Учреждения, в комиссию по трудовым спорам. 5. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, отчётов комиссий, в частности о работе по Коллективному

	<p>договору.</p> <p>6. Представление к поощрению работников Учреждения.</p> <p>7. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>1. Формирование предложений Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по внесению изменений в Устав, в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности воспитанников.</p> <p>2. Внесение предложений Заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>3. Разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.</p> <p>4. Принятие разработанных образовательных программ.</p> <p>5. Выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями.</p> <p>6. Участие в научно-методической работе, в том числе в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров.</p> <p>7. Согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников. (План аттестации)</p> <p>8. Согласование локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, план работы Учреждения на учебный год.</p> <p>9. Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий с учётом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>10. Внесение предложений Заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы.</p> <p>11. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.</p>
Совет Учреждения	<p>1. Формирование предложений Заведующему по внесению изменений в Устав, в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и взаимоотношения участников образовательной деятельности.</p> <p>2. Определение основных направлений развития Учреждения, разработка и принятие по согласованию с Уполномоченным органом Программы развития.</p> <p>3. Принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>4. Согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.</p> <p>5. Участие в обсуждении разработанных образовательных программ.</p> <p>6. Участие в проведении самообследования Учреждения, обсуждение итогов учебного и финансового года.</p> <p>7. Внесение предложений Заведующему в части:</p> <p>а) материально-технического оснащения Учреждения;</p> <p>б) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению безопасности образовательной деятельности воспитанников и иных мероприятий, проводимых в Учреждении.</p> <p>8. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.</p>

Совет родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избирает представителей Совета родителей (законных представителей) воспитанников в Совет Учреждения. 2. Рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников, взаимоотношения участников образовательной деятельности. 3. Содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий различной направленности, в проведении мероприятий по благоустройству помещений, участка. 4. Участвует в работе с родителями по разъяснению их прав и обязанностей.
-----------------	--

Публичность, позитивность и прозрачность деятельности Управляющего совета позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу, а педагогам дает возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МДОУ «Детский сад «Ладушки». Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Содержание образования в МДОУ «Детский сад «Ладушки» определяется Образовательной программой МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» разработана соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., «Программу по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста». «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. 2008., и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В. в группах комбинированной направленности.

В соответствии с Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» деятельность в детских садах осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации

движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя, в соответствии с ФГОС ДО: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Используемые педагогические технологии (в процентном соотношении)

Реализуемые педагогические технологии	Педагоги 2019	Педагоги 2020
Игровые педагогические технологии	100%	100%
Проектная технология	50%	50%
Кейс технология	33%	33%
Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%
ТРИЗ	100%	100%
STEM	50%	50%
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%
Технология исследовательской деятельности	100%	100%

Инновационная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад «Ладушки» реализуется посредством 11 инновационных направлений:

№	Направление	Нормативно-правой контур
1	Безопасность	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» «Обеспечение безопасности детей».

2	Техническое творчество	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.
3	Инклюзивное образование	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (саморазвитие детей с ОВЗ, построение индивидуальной образовательной траектории).
4	Профориентация, профессиональное самоопределение	В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (профориентация; профессиональное самоопределение, выбор будущего профессионального пути).
5	Финансовая грамотность	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении С Т Р А Т Е Г И И повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.
6	Патриотическое воспитание	Указ Президента «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
7	Преимственность	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года
8	Онлайн (офлайн) - формат	В рамках проекта национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда».
9	Консультационный центр	В рамках проекта национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей».
10	Взаимодействие с педагогами	Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 о реализации плана внедрения профстандартов до 01.01.2020.
11	Взаимодействие с родителями	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Коррекционная работа направлена на предупреждение расстройств речи детей старшего дошкольного возраста.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи используются:

- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и методическое пособие «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (часть 1,2) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи разработаны рабочие программы на основе Образовательной программы «МДОУ «детский сад «Ладушки».

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

Для дошкольных групп детей с нарушениями речи разработан режим дня, отличающийся от обычного. В режимные моменты включена логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая); корригирующая гимнастика.

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, МДОУ «Детский сад «Ладушки» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует

требованиям СанПин. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Характеристика дополнительного образования

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>2018 год</i>		<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>	
	<i>Количество кружков</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Количество кружков</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Количество кружков</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>
социально-педагогическая направленность	10	151	14	123	12	113
художественно-эстетическая	2	36	4	46	2	26
физкультурно-спортивная направленность	2	35	5	57	1	10
Итого	14	222	23	226	15	149

В 2020г. организованы кружки по следующим направленностям:

№	Наименование кружка	Направленность	Руководитель	Количество воспитанников
здание № 1 (по адресу ба микрорайон, дом 8б):				
1	«Обучение чтению»	социально-педагогическая направленность	Макарова Л.П., педагог дополнительного образования	10
2	«Развивайка»	социально-педагогическая направленность	Аглямова Т.Н., педагог дополнительного образования	10
3	«Юный математик»	социально-педагогическая направленность	Плейко О.Н., педагог дополнительного образования	14
4	«Юный математик»	социально-педагогическая направленность	Иванова Н.В., педагог дополнительного образования	10
5	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	социально-педагогическая направленность	учитель-логопед Филиппова И.И.	2
6	«Танцевальные фантазии»	художественно-эстетическая направленность	Зырина М.Н., педагог дополнительного образования	10
7	«СмоРодина»	художественно-эстетическая направленность	Дорофеева Н.Ю., педагог дополнительного образования	16
Итого				72
здание № 2 (по адресу ба микрорайон, дом 8а):				
1	«Развивайка»	социально-педагогическая направленность	Киселёва Е.В., педагог дополнительного образования	10
2	«Развивайка»	социально-педагогическая направленность	Киселёва Е.В., педагог дополнительного образования	10
3	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	социально-педагогическая направленность	учитель-логопед Лаптева	4
4	«Юный математик»	социально-педагогическая направленность	Бобрик Н.А., педагог дополнительного образования	13

5	«Танцевальные фантазии»	физкультурно-спортивная направленность	Дресвянникова Р.Н., педагог дополнительного образования	10
6	«Волшебные пальчики»	художественно-эстетическая направленность	Дук Н.В., педагог дополнительного образования	10
7	«Умники и умницы»	социально-педагогическая направленность	Семенова С.П., педагог дополнительного образования	10
8	«Обучение чтению»	социально-педагогическая направленность	Вотинцева Л.И., педагог дополнительного образования	10
Итого				77
Итого по двум зданиям				149

Уменьшение количества кружков и воспитанников посещающих кружки в 2020, в связи закрытием одного здания детского сада по адресу 11 микрорайон, дом 10, на капитальный ремонт.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в МДОУ «Детский сад «Ладушки» установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику МДОУ «Детский сад «Ладушки» и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» по образовательным областям и учебно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки».

**Результаты освоения Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки»
(общая численность воспитанников - /100%)**

Направления программы (виды деятельности)	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
Игровая деятельность	137	53%	120	46%	3	1%
Образовательная деятельность						
Речевое развитие	80	31%	160	62%	18	7%
Социально-личностное развитие	120	46%	128	50%	10	4%
Познавательное развитие	85	33%	154	60%	19	7%
Художественно-эстетическое развитие	119	46%	129	50%	10	4%
Физическое развитие	95	37%	140	54%	23	9%

Объем и содержание образовательной программы выполнен в полном объеме (100%).

Сведения о результатах освоения обучающимися ФГОС (за три года)

Направления программы (виды деятельности)	2018			2019			2020		
	Количество								
Игровая деятельность	174/52	154/52	137/53	150/45	142/46	120/46	8/3	5/2	3/1
Образовательная деятельность									
Речевое развитие	94/28	92/31	80/31	212/64	177/60	160/62	26/8	25/9	18/7
Социально-личностное развитие	156/46	137/47	120/46	161/48	145/49	128/50	15/6	12/4	10/4
Познавательное развитие	106/32	93/32	85/33	200/60	180/61	154/60	26/8	21/7	19/7
Художественно-эстетическое развитие	145/43	134/45	119/46	172/52	147/50	129/50	15/5	13/5	10/4
Физическое развитие	105/32	94/32	95/37	199/59	175/59	140/54	28/9	25/9	23/9

Готовность детей к школе (за три года)

Год	Сформирована (к-во, %)	Частично сформирована (к-во, %)	Не сформирована			
			Педагогическая и социальная запущенность, связанная с проблемами семейного воспитания (к-во, %)	Проблемы в обучении, связанные с недостаточными навыками, способностями (к-во, %)	Проблемы гиперактивности (к-во, %)	Пониженная активность (к-во, %)
2018	26/40%	36/55,4%	1/1,5%	2/3,1%	-	-
2019	10/16 %	44/70,5 %	1/1,6 %	7/11,2 %	-	-
2020	14/25%	35/64%	2/4%	4/7%	-	-

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. Успешность освоения детьми всех разделов образовательной программы на протяжении 3-х последних лет составляет 95%.

В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Есть 2 воспитанника с заключением инвалидность, умственная отсталость, в связи с этим проблемы в обучении, связанные с недостаточно развитыми навыками, способностями. У выпускников сформирована или частично сформирована психологическая готовности к школе, наблюдается динамика волевой, а именно зрительно-моторной координации, которая в предыдущие годы являлась проблемной для ДДОУ. Стабильные показатели по коммуникативной сфере, сравнение результатов психологической готовности детей подготовительных к школе групп на начало и конец года позволяет выявить положительные результаты, а именно, по всем показателям психологической готовности наблюдается динамика у детей группы риска; эти результаты достигнуты благодаря целенаправленной, систематической индивидуальной работе педагогов, специалистов ДДОУ.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. В МДОУ «Детский сад «Ладушки» для воспитанников с нарушением речи функционировали группы: две компенсирующей и одна комбинированной направленности.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми
Количественный состав воспитанников ОВЗ

Категория воспитанников	На 01.01.2019	На 01.12.2020
Дети ОВЗ	5	5
Дети-инвалиды	5	5

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим – для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; введено достаточной продолжительности перерывов между занятиями (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Создана и оборудована без барьерная среда учебное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

№	Виды нозологий детей ОВЗ	Количество воспитанников с ОВЗ	Наличие программы АОП	Созданные условия
1	С нарушением слуха	1	Имеется	Проведение индивидуальной коррекционной работы.
2	Тяжелые нарушение речи	1	Имеется	Специальные учебные пособия и дидактические материалы, проведение индивидуальной коррекционной работы.
3	Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	Имеется	Специальные учебные пособия и дидактические материалы, проведение индивидуальной коррекционной работы.
4	С нарушением интеллекта	1	Имеется	Специальные учебные пособия и дидактические материалы, проведение индивидуальной коррекционной работы.

5	С нарушением поведения и общения	1	Имеется	Специальные учебные пособия и дидактические материалы, проведение индивидуальной коррекционной работы.
---	----------------------------------	---	---------	--

Кабинеты логопеда МДОУ «Детский сад «Ладушки» оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника; индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п.

Положением об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад «Ладушки»: проводится оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом включает: организацию и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников; организацию проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи; организацию пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Организована работа также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Так же созданы психолого-педагогические условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья использовались различные формы работы – как традиционные, так и нетрадиционные. Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по формированию у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Такое продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации. Для поддержания социального статуса семей осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами города – сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: школой искусств, художественной школой, танцевальными студиями, спортивными ассоциациями, детской библиотекой, музеями и театральными студиями.

Для предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны остальных детей и их родителей ведется просветительская воспитательная работа по развитию толерантности и сочувствия. В ходе работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, будем продолжать создать доверительную атмосферу, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы.

Вывод: все деятельность в МДОУ «Детский сад «Ладушки» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад «Ладушки» организовывалась в соответствии с учебным планом на 2019 - 2020 учебный год.

МДОУ «Детский сад «Ладушки» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная нагрузка на воспитанника планируется с учётом предельно допустимого количества часов отведённых на организованную образовательную деятельность в соответствии с СанПиНом и обеспечивает защиту ребёнка от переутомления.

Учебный план на 2020 учебный год составлен на основе Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Пояснительная записка раскрывает нормативно-правовое основание, количество групп и воспитанников детского сада, реализуемые программы, отражающие приоритетное направление деятельности детского сада и его компонент. В учебном плане представлена непосредственно образовательная деятельность детей по направлениям развития и образовательным областям. Образовательная нагрузка по каждой возрастной группе определена с учётом приоритетного направления развития детей и их возраста.

Имеется программно-методическое обеспечение плана, циклограмма организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность по всем видам деятельности педагоги осуществляют на основе составленных рабочих программ.

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности определяет образовательные программы, реализуемые в детском саду и объём учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах обучения.

Образовательная работа в МДОУ «Детский сад «Ладушки» направлена на развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Реализация Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляется в различных формах. Это и специально организованные занятия (фронтальные, групповые, подгрупповые) и нерегламентированные виды деятельности. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Нерегламентированные виды деятельности включают в себя совместную и самостоятельную деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом: игровая деятельность, физическая, трудовая, продуктивная, элементарно-поисковая.

Оценка расписания образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась систематически в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностями личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанную образовательную деятельность с физкультурной, музыкальной образовательной деятельностью, ритмикой и т.п.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В детских садах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Ладушки» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в МДОУ «Детский сад «Ладушки» проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, открытые клубы по интересам, фестивали совместной деятельности детей и взрослых разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта детского сада).

Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки».

В детских садах созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, которое способствовало увеличению участия детей в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов и викторин.

Муниципальный уровень:

Городской конкурс дизайна одежды со светоотражающими элементами «Светлячок» 1,2,3 место;
Муниципальный конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» 3 место;
Муниципальная интеллектуальная игра «Страна Светофория» по правилам дорожного движения 2 место;
Городская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки» 1,2,3 место;
Городской творческий конкурс «Вкусное ПДД» 1,2 место;
Городская акция видеобращение по ПДД «Письмо водителю» 1,2 место;
Городской конкурс Дома детского творчества «Новогодние окна Качканара», 1 место;
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мы все можем» 3 участника, грамоты;
«День физкультурника-2020», грамота;
Соревнования по Лёгкой атлетике, грамота;
«Кросс Нации – 2020», посвящённые Всемирному дню бега, грамота;
Соревнования по Лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады ДОУ, грамота;
Соревнования «Весёлые старты» среди дошкольных образовательных учреждений, грамота;
Соревнования «Зимние забавы» в зачёт Спартакиады ДОУ, грамота;
Соревнования в лыжной эстафете в зачёт Спартакиады ДОУ, грамота;
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2020», грамота;
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений, грамота.

Международный, всероссийский уровень:

Региональный конкурс фотографий по безопасности дорожного движения «Засветись», 1 место
 Всероссийский конкурс рисунка «СМИ – газета «Добрая Дорога Детства», посвященная введению нового участника движения – пользования средства;

Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста «Леголэнд» 1,2 место;
 Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» 1,2 место

Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама я тебя люблю» 2,3 место;

Всероссийский конкурс рисунка «Зимушка зима» 1 место;
 Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», 1 место;
 Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» Номинация: Декоративно-прикладное творчество лауреат 1 степени;

Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя звезда» номинация: Декоративно-прикладное искусство и народный промысел» лауреат 1 степени;
 Международная викторина «Городец» диплом 2 степени;
 Всероссийская олимпиада «Скоро в школу! Развитие речи» 1 место;
 Всероссийская интеллектуальная викторина «Животный мир России» номинация: «Юный эрудит». 2 место;

Международная викторина русскому языку для дошкольников 2,3 место;
 Международная викторина для дошкольников «Вредные привычки» 1 место;
 XII Международный конкурс «Надежды России» 1 место;
 Всероссийской интеллектуальной викторины «Огонь – друг или враг?» 1 место;
 Всероссийская олимпиада для дошкольников «Говорим правильно» 1 место;
 Всероссийская интеллектуальная викторина «Экологические тропинки» номинация «Знаток природы» 2 место.

**Информация об организации учебного процесса
 Сведения о контингенте обучающихся**

Динамика контингента (по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2018	6	12	96	236
2019	6	12	85	210
2020	4	8	51	207

Динамика контингента (по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Количество воспитанников всего, из них	Год		
	2018	2019	2020
В группах общеразвивающей направленности	294	258	207
В группах комбинированной направленности	17	17	51
В группах компенсирующей направленности	21	20	0

Уменьшение количества детей в связи закрытием одного здания детского сада по адресу 11 микрорайон, дом 10 на капитальный ремонт.

Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДООУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС и др.

За 12 месяцев 2020 года в МДОУ «Детский сад «Ладушки» во время образовательной деятельности произошёл 1 случай травмирования н/л (за аналогичный период 2019г. – 1, 2018г. - 0).

Показатели	2018г. за 12 мес.	2019г. за 12 мес.	2020г. за 12 мес.
Количество несчастных случаев	-	1	1
Количество дней нетрудоспособности	-	17 дней	6 дней

Групповых инфекционных заболеваний за последние три года в МДОУ «Детский сад «Ладушки» не было.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

№ п п	Наименование показателя	2018		2019		2020	
		Всего	% от числа воспитанн иков	Всего	% от числа воспита нников	Всего	% от числа воспита нников
1	Количество воспитанников в ДОУ	313	100%	295	100%	258	100%
2	Информация о семьях:						
	Полные семьи	283	90,4%	274	90,4%	240	92,4%
	Неполные семьи	30	9,6%	27	9,6%	18	7,6%
	Многодетные	39	12,5%	36	12,5%	37	15,5%
	Малообеспеченные	36	11,5%	33	11,5%	17	7,1%
	Социально неблагополучные	11	3,5%	11	3,5%	5	2,1%
	Из них: на персонифицированном учете	1	0,3%	1	0,3%	3	1,3%
	на учете в ПДН	9	2,9%	9	2,9%	2	0,8%
	на внутреннем учете	1	0,3%	1	0,3%	-	-
3	Информация о детях:						
	Дети-инвалиды	3	0,9%	3	0,9%	5	2,1%
	Дети, находящиеся под опекой	2	0,6%	2	0,6%	1	0,4%
	Дети из многодетных семей	53	16,9%	53	16,9%	51	21,4%
	Дети из малообеспеченных семей	37	11,8%	37	11,8%	18	7,6%
	Дети - мигранты	-	-			-	-
	Проживают у родственников	-	-			-	-
	Сироты	-	-			-	-

Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» ведётся планомерная работа по профилактической работе с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Установлена тесная взаимосвязь с субъектами профилактики: ПДН, ТКДН, ЦСПСиД города Качканара, ГОВД г. Качканар, Управлением образования, ОУ и ДОУ г. Качканар, учреждения здравоохранения г. Качканара.

В детском саду проводится работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. Ежегодно проходит собрание с родителями будущих воспитанников, где родители проконсультированы о возможности получить квалифицированную помощь специалистов детского сада, Центра социальной помощи семье и детям, других субъектов профилактики, если семья оказывается в трудной жизненной ситуации. Также был на собрании выделен особо аспект о необходимости соблюдения прав ребёнка. В нашем детском саду без внимания не остаются ни одна семья, которая оказывается в трудной жизненной ситуации.

С каждой семьей состоящей на учете проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на преодоление семейного неблагополучия и восстановление положительного микроклимата.

Содержание	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество семей, состоящих на персонифицированном учете	2	3	3

Количество семей, состоящих на профилактическом учете ПДН.	5	5	6
Количество семей, состоящих на профилактическом внутриасдовом учете	1	0	0

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года проведены все запланированные спортивные и культурно - досуговые мероприятия с воспитанниками: утренники, праздники, развлечения, досуги.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично – ориентированный подход.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки» остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Все воспитанники МДОУ «Детский сад «Ладушки» успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар.

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод, что 100% детей поступили в образовательные учреждения. По результатам встреч с педагогами начальных классов выпускников МДОУ «Детский сад «Ладушки» успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового потенциала

Штатное расписание работников МДОУ «Детский сад «Ладушки» позволило обеспечить – квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Реализация Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МДОУ «Детский сад «Ладушки» укомплектован кадрами 100%.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ количество	2018	2019	2020
Педагогов (кол/%)	44 /100%	43/100%	31/100%
административно-управленческого персонала (кол/%)	4/100%	4/100%	4/100%
учебно-вспомогательного персонала (кол/%)	18/100%	18/100%	12/100%
обслуживающего персонала (кол/%)	21/100%	21/100%	26/100%

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2018	2019	2020
Количество педагогов в ОУ, всего	44	43	31
Из них:			
Высшее	11	13	15

Незаконченное высшее	3	1	
Среднее профессиональное	30	29	16
Среднее общее	0	0	0
Всего	44	43	31

№	Численность педагогических работников	
1	Воспитателей	24
2	Учителя-логопеды	3
3	Музыкальные руководители	2
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Педагог психолог	1
	Всего	31
Сведения о квалификации педагогических работников		
1	1 кв. категория педагоги	23
2	Высшая кв. категория	7
3	Без кв. категории	3
Образование		
1	Высшее (с обучающимися)	15
2	Среднее-спец. (с обучающимися)	18
3	Без образования	0
Возраст педагогического коллектива		
1	Возраст до 30 лет	3
2	Возраст 30-40 лет	13
3	Возраст 40-50	7
4	Возраст 50 -60	8
5	Возраст 60-	2
Педагогический стаж		
1	До 5 лет	2
2	5-10	13
3	10-20	8
4	20-30	2
5	30-40	7
6	40-	1
Стаж работы по должности		
1	До 5 лет	4
2	5-10	15
3	10-20	7
4	20-30	2
5	30-40	4
6	40-	1

Сведения по аттестованным педагогическим работникам в 2020г.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников	Численность аттестованных	Численность аттестованных в %	Из них аттестованы на:			Не аттестованы (кол-во)
			ВКК	1 КК	СЗД	
31	28	90	7	21	0	3

Анализ уровня аттестации педагогов

	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Не имеют квалификационной категории
2018	33/75%	7/15%	2/5%	42/95%	2/5%
2019	31/72%	7/16%	2/5%	40/93%	3/7%
2020	21/68%	7/23%	0	31/100%	3/9%

Уменьшилась численность педагогических работников в 2020 году, в связи с сокращением и закрытием одного здания детского сада на капитальный ремонт.

Курсы повышения квалификации в 2020

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиями действующего законодательства.

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО в условиях реализации ФГОС»	16 часов	26	
«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО»	54 часа	15	
Профессиональная переподготовка по программе «Реализация образовательной программы дошкольного образования» детский сад по системе Монтессори». С присвоение квалификации «Монтессори – педагог».	252 часа	1	

Участие педагогов города в проф. конкурсах, фестивалях, конференциях в 2020 году.

Муниципальный уровень:

- ✚ Грантовый Конкурс социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей» Проект Телестудия «Кнопка TV» - Семенова С.П., Вотинцева Л.И.
- ✚ Проект «Я поМогу говорить» - Крюкова М.А.;
- ✚ Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» в Качканарском округе в 2020, Киселева Е.В. 2 место;
- ✚ Городской конкурс автомобильного мастерства «Учитель-автолюбитель 2020», Козырева Т.Е. 1 место;
- ✚ Городской конкурс дизайна одежды со световозвращающими элементами «Светлячок» Плейко О.Н. - 1 место, Габова Н.А. – 1 место, Бобрик Н.А. – 3 место;
- ✚ Муниципальный конкурс по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для воспитателей. Козленкова А.В., Плейко О.Н., Бобрик Н.А. – благодарственные письма;
- ✚ Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских Образовательных Чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» Проект «Трансформация детско-родительских отношений в эпоху информатизации» Благодарственные письма Уймина Ирина Сергеевна;
- ✚ Городской творческий Благодарность УО за активную работу конкурс «Детям о подвиге животных на войне», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных организаций Лаптева М.А., Козленкова А.В., Вершинина Е.А.;
- ✚ Городская выставка конкурс декоративно - прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки» Всего участвовало: 28 педагогов Победители: Киселева Е.В, Дук Н.В., Бычкова К.О., Иванова Н.В.;
- ✚ Муниципальный конкурс «Пасхальные узоры» Дорофеева Н.Ю. 1 место, Киселева Е.В. 1 место, Уймина И.С. 2 место, Караваева Е.В. 3 место;
- ✚ Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества в рамках областного фестиваля творчества работников образования «Грани таланта-2020» Киселева Е. В. диплом 1 степени; Дресвянникова Р. Н. диплом 1 степени; Волкова Г.Г. диплом 1 степени; Семёнова С.П. диплом 1 степени; Аглямова Т. Н. диплом 1 степени; Вотинцева Л. И. диплом 2 степени; Александрова С. Ло-Ч. диплом 3 степени;
- ✚ Городская экологическая Акция «Каждому певцу по дворцу» 1,2,3 место;
- ✚ Городской творческий конкурс «Вкусное ПДД» 1,2 место;
- ✚ Городская акция видеобращение по ПДД «Письмо водителю» 1,2 место;
- ✚ Городской конкурс Дома детского творчества «Новогодние окна Качканара», 1 место;

- ✚ Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мы все можем» 3 участника, грамоты;
- ✚ Профсоюзная организация МДОУ «Детский сад «Ладушки» принимает активное участие и является победителем муниципальных спортивных и культурно-массовых мероприятий: «Кросс наций», «Лыжня России», «Тропа здоровья», «Стартнейджер», «Мозгобойня», «Фестиваль «Окна Победы», «Онлайн фестиваль цветения яблони и сирени», фотоконкурс «День охраны труда», мероприятия посвященные празднованию 9 мая, «Моё профсоюзное лето», «30 лет вместе!», «День России», «Мы идём, шагаем по стране».
- ✚ «Тотальный диктант» Семенова С.П., Макарова Л.П., Крюкова М.А.
Международный, всероссийский уровень:
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети Интернет», Семенова С.П., Плейко О.Н.;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов». Макарова Л.П.;
- ✚ Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» Караваяева Ю.А.;
- ✚ Всероссийский конкурс «Интеллект» номинация: Декоративно-прикладное искусство и народный промысел. Работа: «Лесные качели», Бобрик Н.А.;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», Семенова С.П.;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников».
- ✚ Вотинцева Л.И.;
- ✚ Международный педагогический конкурс «свободное образование», номинация: Обобщение педагогического опыта», Макарова Л.П.;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС» Семенова С.П. диплом 2 степени;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Театрализованная деятельность в образовательной организации» Козырева Т.Е. диплом 1 степени;
- ✚ Международное интернет – тестирование «Солнечный свет» по логопедии «Развитие речи» Крюкова М.А. 1 место;
- ✚ Международный образовательный сайт ped-kopilka.ru
- ✚ Квест – игра «Путешествие в страну финансов» Свидетельство о публикации Семенова С.П.;
- ✚ Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС» Вотинцева Л.И. диплом 2 степени;
- ✚ Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности» Караваяева Ю.А. 1 место;
- ✚ Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» Макарова Л.П. 3 место;
- ✚ Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопед» Номинация: «Методические разработки учителей-логопедов» Работа: «Конспект познавательного-речевого занятия в подготовительной группе «Путешествие по родному городу» Фукалова С.В. 3 место; - Всероссийский конкурс в номинации Портфолио педагога 2020 Конкурсная работа: Портфолио воспитателя Фазульнова Ф.А. 1 место;
- ✚ Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» Номинация Лучшее дидактическое пособие Название материала: Дидактическое пособие по обучению грамоте «Вазы и цветы» Бобрик Н.А. Диплом лауреата 1 степени;
- ✚ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Методическая разработка: «Информационные технологии в ДОУ» Ершова Т.В. диплом 1 место;
- ✚ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Мой город Качканар» Рычихина Ж.В., диплом 2 степени;
- ✚ Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Название олимпиады «Педагог и ФГОС ДО» Зайнутдинова Е.М. 1 место.
- ✚ Публикация в Образовательной социальной сети nsportal.ru консультация «Сюжетно-ролевые игры с детьми раннего возраста» Третьякова О.В.;
- ✚ Публикация на сайте infourok.ru презентация по познавательному развитию «Русская чайная изба» Бобрик Н.А.;

✚ Публикация на сайте fgosonline.ru учебно-методического материала «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» Филипова И.И.

Организация и проведение на базе ОУ мероприятий окружного, областного уровня (презентации, конференции и т.п.)

Окружной семинар - «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий», Благодарственное письмо УО;

Городской семинар «Семинар практикум по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Благодарственное письмо УО.

Вывод: Анализ педагогического состава МДОУ «Детский сад «Ладушки» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы условия для развития детей с 1,5 до 8 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад «Ладушки».

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию, и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Поэтому мы уделяем большое внимание по ее организации.

Организация развивающей предметно-пространственной среда МДОУ «Детский сад «Ладушки» сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

На группы старшего возраста были приобретены робототехнические наборы: «Robot MatataLab» и др., которые применяются для изучения программирования, алгоритмики, что помогает сформировать когнитивные навыки и развивать творческое мышление. Электронные конструкторы «Знарок» направленные на развитие у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставив им возможность к творческой самореализации. Было приобретено большое количество суставных конструкторов, которые позволяют развивать пространственное мышление у детей и реализовать свой творческий потенциал в сфере моделирования и конструирования. Уникальный радиоуправляемый конструктор с пультом

управления из цветных пластиковых деталей, которые собираются в одно целое и оснащены мотором, с помощью которого можно заставить двигаться игрушку. Новый программируемый конструктор UARO, особенностью которого является расширение возможности программирования за счет использования нового элемента набора доски и блоков кодирования. В группы старшего дошкольного возраста были закуплены наборы для микроисследований «Микроскоп» и цифровые USB – микроскопы, что позволяет удовлетворить детскую любознательность.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В 2020 году произошли большие изменения в предметно-пространственной среде, прогулочные участки для детей всех возрастных групп оснащены малыми формами (или новым оборудованием).

Организация питания.

Услуги по организации питания детей в учреждении осуществлял ИП Розенбах г. Нижний Тагил. Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН-3049-13.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано четырёхразовое питание необходимое для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Здоровьесберегающая среда в МДОУ «Детский сад «Ладушки» – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. В ДОУ разработана система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса, которая способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Данная система включает

два взаимосвязанных направления: поддерживающие мероприятия – профилактика и реабилитация здоровья, социально-педагогические мероприятия – система мер, направленная на объединение участников процесса.

Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

Оборудование и оснащение методических кабинетов находится в группах и достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах групп созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагоги детского сада в полном объёме обеспечены учебно-методическими пособиями.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоёмкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

В детском саду мы используем информационные технологий в образовательной деятельности ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельности; активно используем Интернет в образовании.

Компьютер, мультимедийные средства, стали в МДОУ «Детский сад «Ладушки» - техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» приобретены девять интерактивных досок. Мы надеемся, что грамотная работа с интерактивной доской на НОД позволит добиться оптимизации обучения дошкольников. Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением даёт безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды на занятиях.

Однако не все группы оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	9	Интерактивная доска	11
Ноутбук	12	Мультимедийный проектор	1
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе:	-	Многофункциональное устройство	4
		Копир	2
администрация	-	Принтер	5
педагоги	-	Сканер	2
обучающиеся	-	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)		Видеокамера	2

Вывод: В детском саду за последние три года созданы условия безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в соответствии с ФГОС ДО. В МДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке детского сада, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, а так же литературу для непосредственно-образовательной деятельности, хрестоматии и энциклопедии для воспитанников детского сада.

В детском саду используем информационные технологий для образовательной деятельности ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельности; активно используем Интернет в образовании.

На сайте детского сада размещены полезные ссылки различных Интернет-ресурсов, на которых педагоги и родители воспитанников могут найти материалы по воспитанию и обучению детей.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

МДОУ «Детский сад «Ладушки» расположен в двух зданиях находящиеся по адресу: ба мкр., д. 8б; ба мкр., д. 8а

Здание № 1 по адресу: ба мкр., д. 8б, 1987 год постройки

- площадь всей территории – 5921 м², в том числе застройка – 1107,8 м²,
периметр 1 корпус – 300,4 м.

- краткая характеристика местности в районе расположения детского сада: гористая местность, рядом торговый центр, жилые дома, частные гаражи.

Ограждение периметра:

- конструкция ограждения: металлический забор;
- высота ограждения: 1,5 м;
- общая протяжённость – 300,4 м.

Здание № 2 по адресу: ба мкр., д. 8а, 1977 год постройки

- площадь всей территории - 6108 м², в том числе застройка – 1193,4 м².
периметр - 395,8 м.

- краткая характеристика местности в районе расположения детского сада: гористая местность, рядом торговый центр, жилые дома, частные гаражи.

- конструкция ограждения: металлический забор;
- высота ограждения: 1,5 м;
- общая протяжённость - 395,8 м.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база МДОУ «Детский сад «Ладушки» находится в удовлетворительном состоянии и направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутреннее оценивание качества образования

Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчёта о самообследовании следует включить:

- локальный акт, регламентирующий процедуры проведения внутришкольного контроля;
- выявленный показатель качества образования;
- результаты удовлетворённости родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» приказом № 15-С/1 от 20.02.2017г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запроса основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников, готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

На основании данного положения в учреждении осуществляется оценка качества образовательной деятельности осуществляется по направлениям:

1. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы
2. Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
3. Удовлетворённость организацией образовательной деятельности педагога по самосовершенствованию (реализация рекомендаций, данных по результатам оценки профессиональной деятельности на межаттестационный период; наличие методических разработок, пособий, рекомендаций, выступлений, докладов по организации и проведению образовательной работы).
4. Условия, обеспечивающие результат (наличие рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС ДО; использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; непрерывность повышения квалификации; участие в работе конференций, семинаров; участие в профессиональных, творческих конкурсах; профессиональная активность педагога).
5. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.
6. Обобщение и распространение опыта: транслирование опыта на различных уровнях.
7. Взаимодействие с родителями и представителями социума.

При оценке качества образовательной деятельности используются различные формы: итоговый, тематический, оперативный контроль; посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности; изучение и проверка документации, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов диагностики и наблюдений за воспитанниками. Результаты фиксируются в картах мониторинга и заносятся в таблицы, установленной формы в соответствии с положением.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество опрошенных составляет - **227** чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»**, составляет **96** баллов;

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Комфортность условий предоставления услуг»**, составляет **99** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доступность услуг для инвалидов»**, составляет **41,1** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доброжелательность, вежливость работников организации»**, составляет **100** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Удовлетворенность условиями оказания услуг»**, составляет **99,7** балла

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **87,16** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг

	2018г.		2019г.		2020г.	
	к-во опрошенных	% удовлетворённости	к-во опрошенных	% удовлетворённости	к-во опрошенных	% удовлетворённости
педагоги	46	100	43	100	31	100
родители	332	100	294	100	258	100

Вывод: Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации: средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»

2.1. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование	дошкольное образование	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	332 человека	295 человека	258 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	332 человека	295 человека	258 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96 человек	85 человек	51 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человек	210 человек	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			5 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			4 человек/ 1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования			1 человек/ 0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека	43 человека	31 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 25%	13 человек/ 30%	15 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 27%	14 человек/ 33%	16 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек/ 68%	29 человек/ 67%	16 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	30 человек/ 68%	29 человек/ 67%	16 человек/ 52%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 100%	43 человек/ 100%	31 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 15%	7 человек/ 16%	7 человек/ 23%
1.8.2	Первая	33 человек/ 75%	31 человек/ 72%	21 человек/ 68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человека/ 100%	43 человека/ 100%	31 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек /23%	10 человек /23%	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек /34%	15 человек /34%	8 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /7%	3 человек /7%	3 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/34%	15 человек/34%	8 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	43 человека/ 100%	31 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	43 человека/ 100%	31 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	44 человека/ 332 человек	43 человека/ 295 человек	31 человека/ 258 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м	6 кв. м	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м	226 кв. м	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

2.2. Анализ показателей деятельности МДОУ «Детский сад «Ладушки»

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ «Детский сад «Ладушки» реализовывали в полном объеме основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 258 детей. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

МДОУ «Детский сад «Ладушки» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, для каждого разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (карта развития).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организация МДОУ «Детский сад «Ладушки» укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Педагоги, имевшие образование не по педагогическому профилю или по специальности «учитель», обучились по программам профессиональной переподготовки в учреждениях высшего и средне-профессионального образования.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/8.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад «Ладушки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Общие выводы и направления дальнейшей работы

№ пп	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшего развития Учреждения
1	Общая	Структура и система управления соответствуют	

	информация	специфике деятельности Детского сада.	
2	Особенности управления	Управление МДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании». Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.	Программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.
3	Образовательная деятельность	Достигнуты цели и целевые ориентиры на разных этапах детства по всем образовательным областям. Все реализуемые программы имеют полное учебно-методическое обеспечение: методические пособия, календарное и перспективное планирование, диагностический инструментарий оценки уровня освоения всех разделов программы детьми, и обеспечивают непрерывную систему деятельности детей в ДОУ при соблюдении преемственности возрастных групп. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.	Проектирование образовательной деятельности строится на основании запросов родителей (законных представителей), потребностей воспитанников.
4	Качество предоставления образовательных услуг	Расширился спектр предоставляемых услуг и увеличилось число воспитанников посещающих дополнительное образование. По результатам анкетирования родителей 100% родителей довольны уровнем образовательной деятельности.	Продолжать работу по расширению спектра предоставляемых услуг по разным направлениям образовательной деятельности
5	Внутреннее оценивание качества образования	Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.	Продолжать работу по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, через придание гласности и открытости результатам оценки качества образования.
6	Кадровая укомплектованность	Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.	Продолжать повышать педагогическое мастерство педагогов, через конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации и т.д., для осуществления качественного образования воспитанников.
7	Методическое обеспечение	В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.	Продолжать пополнять учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
8	Библиотечно-информационное обеспечение	В МДОУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, литературу для непосредственно-образовательной деятельности, а так же хрестоматии, энциклопедии для	Планируем приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

		воспитанников детского сада.	
9	Материально-техническая база	Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.	Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием и игровым оборудованием, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец ТОРОПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022