

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки»

Принято решением
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад
«Ладушки»
Протокол №1
от 18.06.2024г.

Принято решением
Совета родителей
МДОУ «Детский сад
«Ладушки»
Протокол № 1
от 18.06.2024г.

Утверждено приказом
МДОУ «Детский сад «Ладушки»
№ 22-ПУ от 18.06.2024г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Ладушки»
Е.Ю. Торопова



Программа дополнительного образования
«Юный математик»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Разработчик:
Габова Наталья Александровна

г. Качканар 2024 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа курса кружка «Юный математик» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» а также в соответствии с:

- ✓ Конвенции о правах ребёнка (Принята Генеральной Ассociацией ООН в 1989г., вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.);
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устава МДОУ «Детский сад «Ладушки»;
- ✓ Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки»;
- ✓ Программы развития МДОУ «Детский сад «Ладушки»;
- ✓ Положение о кружково-студийной работе МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе её реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.
- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;
- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные особенности программы

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Содержание рабочей программы (далее – Программа) ориентировано на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 4—5 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Юный математик», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка.

1.1 Цель и задачи Программы

Цели программы:

- ✓ раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- ✓ введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- ✓ формирование основ математической культуры.

Задачи программы:

- ✓ развить потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Содержание программы позволяет обеспечить:

- ✓ равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- ✓ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- ✓ развития познавательной деятельности;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование математических зависимостей и отношений;
- ✓ овладение математической терминологией;
- ✓ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.2 Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа предназначена для детей 4 – 5 лет среднего дошкольного возраста.

1.3 Срок реализации Программы:

Срок реализации - один учебный год.

1.3.1 Форма и режим образовательной деятельности

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 34.

Основной материал изучения - числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке, пространстве и времени.

Основные этапы и содержание работы

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

— ориентироваться на листе бумаги.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты.

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.5 Формы проведения итогов реализации Программы

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

1. Количество и счет.
1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.

4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9– 12 баллов – низкий уровень
- 13 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Средняя группа № ____4____

[illegible]

2. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1	Мониторинг	0,5	0,15
2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	0,5	0,15
3	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	0,5	0,15
4	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	0,5	0,15
5	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	0,5	0,15
6	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	0,5	0,15
7	Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	0,5	0,15
8	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	0,5	0,15
9	Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	0,5	0,15
10	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	0,5	0,15

11	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача.	0,5	0,15
12	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	0,5	0,15
13	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.	0,5	0,15
14	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	0,5	0,15
15	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	0,5	0,15
16	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	0,5	0,15
17	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.	0,5	0,15
18	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	0,5	0,15
19	Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	0,5	0,15
20	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	0,5	0,15
21	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера.	0,5	0,15

	Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.		
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Величина. Закрепление: понятия <i>широкий, поуже, еще поуже, самый узкий</i> . Логическая задача.	0,5	0,15
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	0,5	0,15
24	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	0,5	0,15
25	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	0,5	0,15
26	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача.	0,5	0,15
27	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.	0,5	0,15
28	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	0,5	0,15
29	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.	0,5	0,15
30	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, сверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	0,5	0,15
31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	0,5	0,15
32	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.	0,5	0,15

	Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача.		
33	Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	0,5	0,15
34	Мониторинг	0,5	0,15
Итого:		2 часа 50 мин (170 мин)	8 часов 30 мин (510 мин)
Всего:		11 часов 20 мин (680 мин)	

3. Содержание программы

Календарно – тематическое планирование Программы

№	Тема занятия	Программное содержание и цели занятия	Методы и приемы	Источники	Интеграция образовательных областей	Примечание
1	Мониторинг.	Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.	(Е.В.Колесникова с. 11-17)	ЧХЛ К	Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы»
2	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)»	— закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 1, рис. 1). Предложите детям отгадать загадки. 2.Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 2). 3.Физкультминутка «Медвежата». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили: Вот так, вот так, вот так, вот так. Медвежата мед искали,	(Е.В.Колесникова с. 18-21)	ЧХЛ К ХТ	Предложите детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов. Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера.

		—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); —формировать представление, что круги могут быть разного размера; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дружно дерево качали: Вот так, вот так, вот так, вот так. А потом они плясали, Выше лапы поднимали: Вот так, вот так, вот так, вот так. 4.Игра «Проведи дорожку» (лист 1, рис. 3). Предложите детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру. 5.Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис. 4). Дайте детям задание закрасить все круги.			
--	--	---	--	--	--	--

3	«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»	— учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; — считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; — закреплять знания о времени года (осень); — продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — учить ориентироваться на листе бумаги; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 2, рис. 1). 2. Игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2). Предложите детям подсказать слово в конце каждого стихотворения. 3.Физкультминутка «Два хлопка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. 4.Игра «Слушай, смотри, делай» (лист 2, рис. 3). Прочитайте детям стихотворение. Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льется, — Это время года Осенью зовется. Попросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить листочки красками осени (желтые, оранжевые, красные). Спросите, какие еще времена года изображены на картинках? (Зима, весна,	(Е.В.Колесникова с.21-23)	ЧХЛ К ХТ	Задания детям. На картинке справа нарисовать: солнце в правом верхнем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома. Предложите детям сравнить две картинки и сказать, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа — в правом верхнем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картинке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа — слева от дома.)
---	--	--	--	---------------------------	----------------	--

			лето.) 5.Игра «Не ошибись». Выполните с детьми следующие упражнения. 1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки. 2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок. 3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой рукой дотронуться до правого колена. 4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.). 6.Игра «Будь внимательным» (лист 2, рис. 4).			
4	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат	—учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; — закреплять умение считать предметы (в пределах 5); — продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; —учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; — закрепить знания о геометрической	1.Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1). Предложите детям ответить на следующие вопросы: -Сколько морковок? (Три.) -Сколько вишенок? (Две.) -Сколько репок? (Пять.) -Сколько огурцов? (Четыре.) Дайте детям задание соединить линией карточки с кружками и карточки с предметами так, чтобы	(Е.В.Колесникова с.23-25)	К ЧХЛ ХТ ФК С	Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчики называют большие предметы, а девочки — маленькие

	(находить среди множества фигур). Развитие внимания»	фигуре квадрат; — формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; — развивать зрительное внимание; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	количество кружков и предметов было одинаковым. 2.Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис. 2). Спросите детей: -Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.) -Какого размера гаражи? (Большой, поменьше, самый маленький.) Попросите детей «отвести» каждую машину в свой гараж — соединить линиями машины и гаражи. 3. Физкультминутка «Найди для машины гараж». До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи. 4.Игра «Найди и раскрась» (лист 3, рис. 3). Предложите детям раскрасить только квадраты. 5.Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 3, рис. 4). Вопросы детям.			(матрешки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики).
--	--	---	---	--	--	---

			1. Какие животные живут в теремке слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.) 2. Сколько их живет в теремке? (Пять.) Дайте детям задание нарисовать столько кружков под картинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два.) Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.) Если дети затрудняются ответить, загадайте про этих животных загадки. Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы? (Заяц) На спинке иголки Длинные и колкие, А свернется он в клубок, — Нет ни головы, ни ног. (Ежик)			
5	«Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине,	— продолжать учить считать предметы (в пределах 5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;	1.Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1). 2.Игра «Закончи предложение». Попросите детей закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). Завтракаем мы утром, а	(Е.В.Колесникова с.25-27)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Прочитайте детям стихотворение

	справа»	— закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); — формировать навык самоконтроля и самооценки.	обедаем ... (днем). Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером). Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью). Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.) 3.Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, правильно ли их расположил художник. 4.Физкультминутка «Вороны». По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: 5.Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3). 6.Игра «Закрась правильно» (лист 4, рис. 4). Загадайте детям загадку. Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком. Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? («Три поросенка») Попросите детей закрасить			Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать: Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке. Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать!
--	-----------------------	---	--	--	--	--

			одежду поросенка слева красным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям. - Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.) - В зеленой одежде? (В середине.) - В желтой одежде? (Справа.)			
6	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; — учить писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1). Попросите детей закончить стихотворение. 2.Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение. Это цифра — единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему. <i>И. Блюмкин</i> Предложите детям обвести цифры 1 по точкам. Дайте детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу. 3.Физкультминутка «Солдатык». На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий.	(Е.В.Колесникова с.28-29)	ЧХЛ К ХТ С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

			Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади. А теперь стой на левой, Если ты солдатик смелый. 4.Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3). Предложите детям рассмотреть картинки, найти одинаковые и соединить их между собой. 5.Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4). Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат).			
7	«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур)»	—закрепить знание о цифре 1; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; —закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; —формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;	1.Игра «Закрась правильно» (лист 6, рис. 2). Уточните, что слева написана цифра 1. Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет). Сколько закрасили шариков (один), цветочков (один), машинок (одну)? 2.Физкультминутка	(Е.В.Колесникова с.29-31)	ЧХЛ К ХТ ФК	«Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1) Загадайте детям загадки. Эти чудо- кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них — сломаю, Все сначала

		— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Солдатик». См. занятие 5. 3.Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3). Вопрос и задание детям. -Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, маленькие, одинакового размера.) Соедините линией матрешек одинакового размера 4.Игра «Найди и закрась» (лист 6, рис. 4). Предложите детям найти на рисунке треугольники и обвести их.		начинаю. <i>(Кубики)</i> Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет. <i>(Мяч)</i> Зверь забавный, сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. <i>(Мишка)</i> Спросите, сколько кубиков (один), мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру 1.
--	--	---	---	--	--

8	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	— познакомить с цифрой 2; — учить писать цифру 2; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — учить различать понятия «далеко», «близко»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1). Предложите детям отгадать загадку. 2.Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение. Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой. <i>И. Блюмкин</i> Дайте детям задание обвести цифры по точкам. Предложите найти все двойки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке. 3. Физкультминутка «Клен». Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза. Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен. 4.Игровое упражнение «Ответь правильно». Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня. (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)	(Е.В.Колесникова с.31-33)	ЧХЛ К ХТ С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Задание от художника. Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет завтра. (Меньше, чем на втором.
---	--	---	--	----------------------------------	-----------------------------	--

			Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.) Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поехать в гости, пойти в театр, бассейн.) 5.Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3). 6.Игра «Закрась правильно» (лист 7, рис. 4).			
9	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)»	— закрепить знания о цифре 2; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); — закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; — формировать представление, что овалы могут быть разного размера; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1). Загадайте детям загадки: Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы, Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? <i>(Белка)</i> Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. <i>(Гриб)</i> 2.Игра «Считай и закрашивай» (лист 8, рис. 2). Спросите, цифра написана слева. (Два.) Дайте задание закрасить предметов столько, сколько обозначает цифра 2. 3.Физкультминутка. См. занятие 7.	(Е.В.Колесникова с.33-35)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

			4.Игра «Кто быстрее». Для выполнения этого задания понадобятся две ленты разной длины (1 метр, 1,5 метра). Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите закрутить. Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать). 5.Игра «Закрась правильно» (лист 8, рис. 3). Дайте детям задание закрасить длинную ленту синим карандашом, а короткую — красным. - Какой длины красная лента? (Короткая.) - Какой длины синяя лента? (Длинная.) 6.Игра «Найди и закрась» (лист 8, рис. 4). Предложите детям закрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.			
--	--	--	--	--	--	--

10	«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)»	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; — учить писать цифру 3 по точкам; — находить цифру 3 среди множества других цифр; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; — закрепить знания детей о времени года (осень); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай и закрась» (лист 9, рис. 1). Загадайте детям загадку. Папа Зай и мама Зая, С ними Зайка, их сынок Хорошенько посмотри: Сколько вместе зайцев? <i>(Три)</i> Предложите закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке. 2.Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение. Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. <i>И. Блюмкин</i> Задания детям. - Обвести цифры 3 по точкам, - Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке. 3.Физкультминутка «Раз, два, три». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три	(Е.В.Колесникова с.35-37)	ЧХЛ К ХТ С	Прочитайте отрывок из стихотворения. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый — Кленовый. <i>В. Авдиенко</i> Предложите найти картинку с изображением ветки дерева осенью и раскрасить ее
----	--	---	--	---------------------------	------------------	--

			— в ладоши три хлопка, Головою три кивка. Повторить 2—3 раза. 4.Игра «Число и цифра». 5.Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3). Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов. 6.Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4). Какое сейчас время года? (Осень.)			
11	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания»	—закрепить знания о числе и цифре 3; —продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; —закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; —развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и закрашивай» (лист 10, рис. 1). Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3. 2.Игра «Обведи нужную цифру» (лист 10, рис. 2). Дайте детям задание обвести по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных геометрических фигур. 3.Физкультминутка. См. занятие 9. 4.Игра «Высокий, низкий» (лист 10, рис. 3).	Е.В.Колесникова с.37-38)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Повторить с детьми стихи И. Блюмкина про цифры 1, 2, 3. Эта цифра — единица, Видишь, как она гордится А ты знаешь, почему? Начинает

			Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.) Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое дерево. 5.Игра «Найди отличия» (лист 10, рис. 4). Прочитайте детям стихотворение. Возле дома пес цепной, Но не страшный, а смешной. Ну кого он устрасит, Если он из плюша сшит? <i>О. Высотская</i> Задания детям. -Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отличаются друг от друга. -Найдя отличие, закрасить кружок.			счет всему. Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой. Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой.
12	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди	— учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине	1. Игра «Загадки и отгадки». Предложите детям отгадать загадки, в каждой из которой есть число, которое и поможет им найти правильный ответ. 2.Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис. 1). Предложите детям	Е.В.Колесникова с.38-41)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

	множества фигур)»	(широкий, узкий); — закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; — формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	соединить цифры с соответствующей картинкой. 3.Игра «Хватит ли куклам конфет» (лист 11, рис. 2). 4.Физкультминутка «Буратино». Движения по тексту стихотворения. Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел — Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. 5.Игра «Закрась правильно» (лист 11, рис. 3). 6.Игра «Найди и закрась» (лист 11, рис. 4). Предложите детям раскрасить все прямоугольники.			
13	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - продолжать учить определять положение предметов по отношению к	1.Игра «Сколько елочек?» (лист 12, рис. 1). 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис. 2). Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на	Е.В.Колесникова с.41-42)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

	Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал»	себе; развивать зрительное внимание; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки	большом расстоянии друг от друга. 3.Физкультминутка. См. занятие 7. 4. Игра «Закрась и нарисуй» (лист 12, рис. 3). Предложите детям закрасить мишку слева желтым карандашом, а справа — коричневым. 5.Игра «Узнай, кто ушел» (лист 12, рис. 4).			
14	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; —учить обводить цифру 4 по точкам; —находить цифру 4 среди множества других цифр; —учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; —способствовать развитию зрительного внимания; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис. 1). Загадайте детям загадку. Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке. 2. Игра «Найди цифру» (лист 13, рис. 2). Предложите детям найти цифру 4 среди множества других и обвести ее, как показано на рисунке. 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».	Е.В.Колесникова с.43-44)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Чтение детям стихотворения Цифра четыре всех удивляет: В локте согнутую руку Никогда не опускает. <i>И. Блюмкин</i>

			Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах, Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.) Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.) Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. (Дети приседают.) Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.) 4.Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис. 3). 5.Игра «Кто внимательный» (лист 13, рис. 4). Загадайте детям загадку: Меня не растили, Из снега лепили. Глаза — угольки. Руки — сучки. (Снеговик) Дети должны внимательно посмотреть на снеговиков, которые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга. Детям надо закрасить столько кружков, сколько они найдут отличий.			
--	--	--	--	--	--	--

15	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»	— закрепить знания о числе и цифре 4; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Посчитай и закрась» (лист 14, рис. 1). Спросите детей, какая цифра написана в квадратах (4). Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадратике слева. 2.Игра «Предмет и форма» (лист 14, рис. 2). 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком». См.занятие 13. 4.Игра «Число и цифра».У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 ДО 4). Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4). Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога. 5.Игра «Соедини правильно» (лист 14, рис. 3). Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем. 6.Игра «Влево, вправо» (лист 14, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.44-46)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. занятие 13).
----	---	--	---	--------------------------	---------------------------	---

			Предложите детям закрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.)			
16	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	— учить считать по образцу и названному числу; — учить понимать отношения между числами (3—4); — учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать пространственные представления (далеко, близко); — закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай». Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа, которые в них есть. 2. Игра «Считай и рисуй» (лист 15, рис. 1). 3. Игра «Сосчитай и закрась цифру» (лист 15, рис. 2). Предложите детям посчитать шарики на каждой карточке и закрасить цифру, обозначающую их количество. Один, два — стоит ракета. Три, четыре — самолет. Один, два — хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Один, два, три, четыре. И на месте походили. 5. Игра «Далеко и близко»	Е.В.Колесникова с.46-48)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			(лист 15, рис. 3) 6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 15, рис. 4). Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (Круг, квадрат, треугольник.) Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недостающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг).			
17	«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах; — закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» (лист 16, рис. 1). Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла — И пропала. <i>(Снежинка)</i> Предложите детям нарисовать столько снежинок в каждом прямоугольнике, сколько показывает цифра справа. 2. Игра «Кто где?» (лист 16, рис. 2). 3. Физкультминутка «Зайка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись.	Е.В.Колесникова с.48-49)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

			Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок- скок. А затем впрыскаю, Чтоб не мерзли лапки. 4. Игра «Закрась правильно» (лист 16, рис. 3). Дайте детям задание закрасить только четырехугольники 5.Игра «Когда это бывает» (лист 16, рис. 4). Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что дети догадаются, когда его рисовал художник.			
18	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	— учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5; — учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1). Загадайте детям загадку. Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село? 2.Игра «Найди цифру» (лист 17, рис. Предложите детям обвести цифры 5 по точкам.. 3.Физкультминутка «Ловкий Джек». Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» по-	Е.В.Колесникова с.50-51)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Прочитайте детям стихотворение Кто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну конечно,

			может овладеть счетом до 5. 4. Игра «Закрась правильно» (лист 17, рис. 3). 5. Игра «Соедини правильно» (лист 17, рис. 4).			цифра 5! <i>И. Блюмкин</i>
19	«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	— закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	1. Игра «Число и цифра». У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5). Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой. 2. Игра «Число и цифра» (лист 17, рис. 1). 3. Игра «На что похож предмет» (лист 18, рис. 2). 4. Физкультминутка «Ловкий Джек». См. занятие 17. 5. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис. 3). 6. Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис. 4). Лев и черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы.	Е.В.Колесникова с.52-53)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

20	«Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	— учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить ориентироваться на листе бумаги; — учить видеть геометрические фигуры в предметах; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Кто пришел к Айболиту» (лист 19, рис. 1). 2. Игра «Что где находится» (лист 19, рис. 2). 3. Физкультминутка «Слушай и делай». Предложите детям выполнить следующие задания: дотронуться правой рукой до левого колена; поднять правую руку вверх, опустить; левую руку спрятать назад, опустить; левой рукой дотронуться до правого уха; повернуться налево, затем направо; левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить. 4. Игра «Из каких фигур зайка» (лист 19, рис. 3). Прочитайте детям стихотворение. Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом. И как раз Вместо глаз Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой! Он с хвостом и головой!	Е.В.Колесникова с.53-55)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям отрывок. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! <i>К. Чуковский</i>
----	--	--	--	--------------------------	---	---

			Предложите детям сказать, из каких геометрических фигур состоит зайка. (Из овалов и кругов.) Дайте задание раскрасить только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.			
21	«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»	— продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». Загадайте детям загадки. Какие числа помогли отгадать загадки? 2. Игра «Закрась правильно» (лист 20, рис. 1). Дайте детям задание закрасить въезжающие в гараж машины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым). 3. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2). 4. Физкультминутка «Зарядка». Солнце глянуло в кроватку... Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все	Е.В. Колесникова с.55-58)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			мы делаем зарядку. 5. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3). Из каких геометрических фигур состоит коляска? (Треуголь ники, круги, прямоугольники.) Нарисовать в квадратах геометрических фигур столько, сколько этих фигур в коляске (3 треугольника, 2 круга, 2 прямоугольника). 6. Игра «Подбери снеговикам ведра» (лист 20, рис. 4).			
22	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательно сти событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще	— учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать	1. Игра «Число и цифра» (лист 21, рис. 1). 2. Игра «Что перепутал художник» (лист 21, рис. 2). Загадайте детям загадку. Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... (<i>колобок</i>). Предложите детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.) 3. Физкультминутка	Е.В.Колес никова с.58- 60)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по

	поуже» «самый узкий »»	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Зайка». См. занятие 16. 4. Игра «Соедини правильно» (лист 21, рис. 3). 5. Игра «Закончи предложение». Попросите детей закончить предложения: 6. Игра «Когда это бывает» (лист 21, рис. 4)			углам, Солнце встает и идет по делам!
23	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	-учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; — закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; — познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис. 1). Предложите детям посчитать белочек и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и белочек стало поровну. 2. Игра «Число и цифра» (лист 22, рис. 2). Предложите детям вспомнить и повторить стихи про цифры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). Дайте задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков. 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Дети выполняют движения по тексту	Е.В.Колесникова с.60-62)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			стихотворения. Быстро встаньте, улыбнитесь. Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. 4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 22, рис. 3). 5. Игра «Найди и закрась» (лист 22, рис. 4). Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр. Скажите, как они называются.			
24	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате,	—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Слушай, считай» (лист 23, рис. 1). 2. Игра «Загадки и отгадки». Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5. Загадайте детям математические загадки. Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее. 3. Игра «Подбери заплатку» (лист 23, рис. 2). 4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»	Е.В.Колесникова с.62-64)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение Подарили Маше шар, А Танюше самовар, Ване — барабан,

	треугольнике, овале, прямоугольнике»		См. занятие 22. 5. Игра «Соедини правильно» (лист 23, рис. 3). Дайте задание детям соединить линией квадратик с цифрой и карточки с тем количеством предметов, кружков, которое обозначает данная цифра.			Милочке — банан. Прочитайте детям стихотворение «Сапожник»: Мастер, мастер, Помоги — Прохутились сапоги. Забивай покрепче Гвозди — Мы пойдем сегодня В гости! <i>Б.Заходер</i>
25	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева,	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); — способствовать развитию зрительного внимания;	1. Игра «Кто положит еду в сундучок» (лист 24, рис. 1). 2. Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис. 2). Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько	Е.В.Колесникова с.64-66)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте

	посередине, справа. Развитие внимания»	— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметов, сколько показывают цифры слева. 3. Физкультминутка «Теремок». Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изображая крышу. Стоит в поле теремок, На двери висит замок, Открывает его волк, Дерг-дерг, дерг-дерг. Пришел Петя-Петушок И ключом открыл замок. Пальцы раздвинуть в стороны.) (Пальцы переплетены в замок.) (Движения кистей влево-вправо.) (Движения к себе, от себя.) (Пальцы размыкаются, руки опустить.) 4. Игра «Кто внимательный» (лист 24, рис. 3). 5. Игра «Найди пару» (лист 24, рис. 4). Предложите детям внимательно рассмотреть картинки и соединить одинаковые.			детям отрывок из стихотворения. Он кружится, Легкий, Новый, У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой, Он белеет Вдоль забора, Прикорнул на фонаре — Значит, скоро, Очень скоро, Полетят салазки С горок, Значит, можно будет Снова Строить крепость во дворе! <i>Я. Аким</i>
--	--	--	---	--	--	---

26	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий»	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; — учить устанавливать последовательность событий; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку» (лист 25, рис. 1). Загадайте детям загадку. Расставил Андрюшка На полке игрушки: Рядом с мартышкой Плюшевый мишка. Рядом с лисой — Зайка косой. А последняя лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (Пять) 2. Игра «Кто что считал?» (лист 25, рис. 2). Скажите, что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Крокодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.) 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».. 4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 25, рис. 3) 5. Игра «Раскрась правильно» (лист 25, рис. 4)	Е.В.Колесникова с.66-68)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
----	---	--	--	--------------------------	----------------------	---

27	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — учить отгадывать математические загадки; — учить сравнивать предметы разных размеров по величине; — учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — учить решать логические задачи на установление закономерностей.	1. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис. 1). 2. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 2). Загадайте детям загадку. К речке бежали четверо утят — Свежей водицы напиться хотят. Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи! <i>(Пять)</i> Спросите детей, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.) Дайте задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству уток на картинке. 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами». См. занятие 25. 4. Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис. 3). 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.68-69)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
----	--	---	---	--------------------------	----------------------	---

28	«Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; — закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Кого забыл нарисовать художник» (лист 27, рис. 1). 2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 27, рис. 2). 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». (Дети свободно ходят по группе.) (Дети прыгают на двух ногах.) (Дети приседают на корточки.) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два По камешкам, по камешкам И в яму — бух! 4. Игра «Когда это бывает» (лист 27, рис. 3).	Е.В.Колесникова с.69-71)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям отрывок из стихотворения. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! <i>А. Плещеев</i>
29	«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	— закреплять умение считать (в пределах 5); — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; — учить решать логическую задачу на сравнение; — формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис. 1) 2. Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис. 2). Дайте детям задание соединить каждую карточку с соответствующей цифрой. 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». См. занятие 27. 4. Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис. 3).	Е.В.Колесникова с.71-73)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стих. У воспитанной собаки Нету времени для драки. Нужно ей

						решать примеры, Перепрыгивать барьеры, Приносить мячи в зубах, Танцевать на двух ногах, Застилать свою кровать И котов дрессировать. <i>Л. Яковлев</i>
30	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу»	— закрепить знания о цифрах от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	1. Игра «Закрась правильно» (лист 29, рис. 1). Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). 2. Игра «Загадки и отгадки» (лист 29, рис. 2). 3. Физкультминутка «Серые зайчата». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок. Прыг- скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, Влево- вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке,	Е.В.Колесникова с.73-74)	ЧХЛ К ХТ ФК	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			Прыг-скок, прыг-скок. 4. Игра «Из каких фигур кошка» (лист 29, рис. 3). Предложите детям закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка. 5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» (лист 29, рис. 4).			
31	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами. Развитие внимания»	— закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Кто что будет собирать» (лист 30, рис. 1). Предложите детям показать стрелочкой, что будет собирать Хрюша, а что — Степашка. 2.Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.2). Предложите детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева. 3. Физкультминутка «Серые зайчата». См. занятие 29. 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы» (лист 30, рис. 3). 5. Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист 30, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.75-76)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение. Куд-куда, куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда! Ну-ка, к маме под крыло! Куд-куда вас занесло? <i>В. Берестов</i>

32	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»	— продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Где чья игрушка» (лист 31, рис. 1). 2. Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2). 3. Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей. 4.Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3). Скажите детям, что Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит справа (цветок, зайку), слева (елку, лису). Предложите детям раскрасить предметы, которые видит Чебурашка. 5. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.76-78)	ЧХЛ К ХТ ФК С	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
33	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»	— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить отгадывать математические загадки; — — закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; — продолжать учить сравнивать предметы по ширине; — продолжать учить решать логические	1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис. 1). 2. Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис. 2). 3. Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей. 4. Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис. 3). 5. Игра «Сколько зайцев в корзине» (лист 32, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.78-79)	ЧХЛ К ХТ	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

		задачи;	Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине (четыре)			
34	Мониторинг	Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры		К С	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики»

4. Методическое обеспечение

4.1 Основное

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Наглядный материал «Величина»;
5. Наглядный материал «Цвет»;
6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;
7. Наглядный материал «Числа и цифры»;
8. Набор блоков Дьенеша;
9. Набор палочек Кьюзенера.

4.2 Дополнительное

1. Дидактические и настольные игры по математике
2. Геометрическая мозаика «Сложи узор»;
3. Сборно-разборные игрушки;
4. Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов);
5. Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
6. Лото;
7. Фланелеграф;
8. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;
9. Счетные палочки;
10. Объемные формы с прорезями для геометрических вкладышей;
11. Игрушки, куклы разного размера и посуда, одежда, мебель;
12. Игрушки для игр с песком и водой;
13. Ёмкости для исследования песка и воды.

4.3 Дидактические пособия:

1. Дидактически столики на закрепление цвета предметов;
2. Дидактические планки-подставки (2-х цветные) на закрепление цвета предметов и установления отношений «один - много»;
3. Пластины с выемками для геометрических фигур;
4. Коробка с игрушками для сортировки предметов по цвету;
5. Коробка с игрушками для сортировки предметов по величине;
6. Наборы геометрических фигур, разных по величине и цвету.
7. Набор геометрических фигур для фланелеграфа;
8. Кубики Никитина;
9. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);
- 10.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);
11. Счеты;

12. Счетный материал;
13. Материалы для классификации: каштаны, шишки, камешки;
14. Образцы тканей различной фактуры;
15. Различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины.

5. Материально-техническое обеспечение

5.1 Основное оборудование

№ п/п	Перечень основного оборудования
1.	Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2.	Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала)
4.	Коврограф Воскобовича
5.	Уголок художественной литературы
6.	Переносная мультимедийная установка
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)
8.	Дезар
9.	Театральный уголок

5.2 Основное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15 шт.
2.	Уголок математики: рабочие тетради, дидактические математические игры	По количеству детей, 10 шт.
3.	Уголок конструирования: конструктор Лего большой и средний, деревянный конструктор.	15-20 шт.
4.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	5-10 шт.
4.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	10-15 шт.

6. Список используемой литературы:

6.1 Основная

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

6.2 Дополнительная

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
- 10.Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
- 11.Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
- 12.Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

6 Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://tc-sfera.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>