

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ладушки»  
Качканарского городского округа

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
Протокол № 1 от 18.06.2024г.

Утверждено приказом  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
Приказ № 132-С от 18.06.2024г.  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Ладушки» МДОУ «Детский сад  
«Ладушки» О. Торопова



## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля  
оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ладушки»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» (далее – ДОУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) (далее - Стандарт), Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее мониторинг).

### 2. Формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

2.2. Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>2</sup>.

2.5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.6.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.6.2. оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

2.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

---

<sup>1</sup> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279337

Владелец ТОРОПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026