

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ладушки»  
(МДОУ «Детский сад «Ладушки»)



ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического  
совета  
МДОУ «Детский сад  
«Ладушки»  
протокол от  
06.07.2017г № 1

ПРИНЯТО  
решением Совета  
Учреждения МДОУ  
«Детский сад  
«Ладушки»  
протокол от 06.07.2017г  
№ 4

ПРИНЯТО  
решением Совета  
родителей МДОУ  
«Детский сад  
«Ладушки»  
протокол от 06.07.2017г  
№ 3

Утверждено приказом  
МДОУ «Детский сад  
«Ладушки»  
от «06» июля 2017 г

№ 7  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад  
«Ладушки»  
*С.И. Федосенко*  
С.И. Федосенко



**Итоги самообследования  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
за 2016-2017 учебный год**

г. Качканар, 2017 г.

# Итоги самообследования

## МДОУ «Детский сад «Ладушки»

### за 2016-2017 учебный год

#### 1. Аналитическая часть.

##### 1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ладушки» комбинированного вида

Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Место нахождения - 624350, Российская Федерация, город Качканар Свердловской области.

Юридический адрес Учреждения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 6а микрорайон, дом 8б. По данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий.

Фактический адрес Учреждения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 6а микрорайон, дом 8 а; 6а микрорайон, дом 8 б; 11 микрорайон, дом 10.

07 декабря 2015 года получена лицензия № 18060 на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

06 декабря 2016 года Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа № 272 зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции в связи с изменением типа Учреждения.

С 01.01.2017 года Учреждение функционирует в статусе автономного учреждения.

В Учреждении функционируют 18 **возрастных группы, в которых воспитываются** - 369 детей, из них 15 группы общеразвивающей направленности и 3 группы – компенсирующей направленности.

В учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Режим работы: с 7:00 час. до 19:00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье

##### 1.2. Оценка образовательной деятельности.

❖ **Выполнение образовательной программы: объем, содержание, результаты, организационно-педагогические условия, учебный план.**

В детском саду реализовывались:

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» в группах общеразвивающей направленности;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. 2008., и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В. в группах компенсирующей направленности.

Объем и содержание программ выполнен полностью (100%). Для реализации программ в детском саду созданы организационно-педагогические условия. С педагогами проводились различные методические мероприятия: семинары, консультации, педагогические советы, круглые столы, дискуссии и т.д. Педагоги принимали участие в вебинарах.

Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен на основе Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Пояснительная записка раскрывает нормативно-правовое основание, количество групп и воспитанников детского сада, реализуемые программы, отражающие приоритетное направление деятельности детского сада и его компонент. В учебном плане представлена непосредственно образовательная деятельность детей по направлениям развития и образовательным областям. Образовательная нагрузка по каждой возрастной группе определена с учётом приоритетного направления развития детей и их возраста. Имеется программно-методическое обеспечение плана, циклограмма организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность по всем видам деятельности педагоги осуществляют на основе составленных рабочих программ.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

❖ **Сведения о реализуемых образовательных программах. Какие составительские и авторские программы использовались. Какие программы обеспечивают реализацию приоритета ДОУ.**

таблица № 1

Реализуемые программы	Группы	Сведения о полном или частичном ее использовании	Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%)	Примечание (выделить программы нового поколения)
Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки»	Все группы детского сада	полное	100%	
«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой - М.: мозаика-синтез, 2014г.	Все группы детского сада	полное	100%	Программа нового поколения
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. - М. Просвещение, 2008г.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	полное	100%	Программа нового поколения
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. - М. Просвещение, 2008г.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	полное	100%	Программа нового поколения
<b>Парциальные программы</b>				
«Мы живём на Урале» Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. /Под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.	младшие группы; средние группы; старшие группы; подготовительные логопедические группы; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	полное	100%	Программа нового поколения
«Азбука безопасности на дороге» Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. /Под редакцией Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.	младшие группы; средние группы; старшие группы; подготовительные логопедические группы; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	полное	100%	Программа нового поколения

❖ **Сведения о реализуемых педагогических технологиях**

Таблица № 2

Реализуемые педагогические технологии	Группы	Педагоги	Примечание
Технология использования цифровых и электронных образовательных ресурсов	Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи № 1,2,3 Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Макарова Л.П. Крюкова М.А. Семенова С.П. Вотинцева Л.И. Зверева С.С. Ершова Т.В. Бобрик Н.А. Зырина М.Н. Малкова О.Д. Дресвянникова Р.Н. Пономарева О.Д.	
Технология проектирования	Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи № 1,2,3	Макарова Л.П. Крюкова М.А. Семенова С.П. Вотинцева Л.И.	

	Подготовительная группа общеразвивающей направленности Старшие группы № 1,3	Зверева С.С. Ершова Т.В. Бобрик Н.А. Зырина М.Н. Носкова Л.Н. Насбери Р.Ж. Губайдуллина Т.Р. Бычкова К.О.	
Самостоятельная исследовательская деятельность детей	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Зырина М.Н.	
Игровые технологии	Все группы детского сада		
Технология ОБЖ	Младшие группы № 1,2,3 Средние группы №1,2,3 Старшие группы № 1,3 Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи № 1,2,3 Подготовительная группа общеразвивающей направленности		
Технология «Логоритмика»	Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи № 1,2,3	Филиппова И.И. Лаптева М.А. Фукалова С.В.	
Технология тренинга	Старшие дошкольные группы	Киселева Е.В. – педагог-психолог	

❖ *Характеристика дополнительного образования в 2016 - 2017 уч.г.*

Таблица № 3

Направленность дополнительного образования	2015-2016гг.	
	Кружки (название, кружков)	К-во, % занимающихся воспитанников
Художественно-эстетическая направленность	«Весёлые нотки»	13
	«Как у наших у ворот»	11
	«Литературная гостиная»	10
Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» №1,2,3	38
	«Малыш»	10
Физкультурно-спортивная направленность	«Игровой стретчинг» №1,2,3	35
Коррекционное направление	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	7

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные, музыкальные, артистические способности, а так же сохранению и укреплению здоровья.

❖ *Удельный вес (в %) и количество педагогов – участников инновационной деятельности. Система управленческой поддержки инновационной деятельности.*

Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В инновационную деятельность включены 100 % педагогов и руководителей МДОУ «Детский сад «Ладушки». Инновации охватывают все стороны функционирования детского сада: управление (включая экономические механизмы), методическая работа, содержание образования, новые педагогические технологии в образовательной деятельности. Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счёт применения инноваций. Воспитанникам детского сада предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике. Реализуется творческий потенциал педагогов.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности с учётом интеграции областей способствовала развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования произошло за счёт реализации в образовательной деятельности различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательной деятельности и усилить мотивационную заинтересованность педагогов в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательной деятельности.

#### ❖ *Направления инновационной деятельности.*

Таблица № 4

	<b>В содержании образования</b>	<b>В применяемых педагогических технологиях</b>	<b>В организации образовательного процесса</b>	<b>В сфере методической работы</b>	<b>В управлении (включая экономические механизмы)</b>
Программы	100% педагогов реализуют «Образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО» «Рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Технология использования цифровых и электронных образовательных ресурсов Технология «легоконструирования» Технология «метод проектов»	Проекты: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих и логопедических группах».	Введение электронного мониторинга результатов практической деятельности	Переход на статус автономного учреждения Привлечение внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг).
Проект			Проект детского сада «Уют и комфорт в детском саду». Проект детского сада «Зеленный детский сад»	«Клуб знатоков русского языка». «Школа молодого педагога».	

#### ❖ *Содержание инновационной деятельности.*

Таблица № 5

<b>Образовательная инициатива</b>	<b>Тема, срок реализации</b>	<b>Автор, исполнитель проекта</b>	<b>Достиженные результаты</b>	<b>Куратор (руководитель) проекта</b>
Инновационный проект	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	Бобрин Н.А. Зверева С.С.	Презентация работы на Межшкольном педагогическом форуме «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы»	Торопова Е.Ю.
	«Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы»	Федосенко С.И., Торопова Е.Ю., Зверева С.С., Лаптева М.А.	Презентация опыта работы на городском семинаре работников дошкольных образовательных организаций КГО	Федосенко С.И. Торопова Е.Ю.

	«Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы ДОО».			
	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Семенова С.П. Вотинцева Л.И. Крюкова М.А. Зверева С.С.	Презентация опыта в учреждении	Торопова Е.Ю.

**Вывод:** В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

#### **Структура управления.**

*Развитие государственно-общественной составляющей управления учреждением.*

*Результативность деятельности инных органов самоуправления в учреждении. Работа с родительскими комитетами, родительской общественностью.*

*Внедрение электронных услуг в сфере образования.*

Управление МДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании».

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам детского сада.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Компетенции Общего собрания работников:

1. Формирование предложений Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении.
2. Принятие Устава Учреждения, изменений в Устав, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка.
3. Формирование предложений Заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности работников.
4. Избрание представителей работников в Совет Учреждения, в комиссию по трудовым спорам.
5. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, отчётов комиссий, в частности о работе по Коллективному договору.
6. Представление к поощрению работников Учреждения.
7. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

Компетенции Педагогического совета:

1. Формирование предложений Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по внесению изменений в Устав, в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности воспитанников.
2. Внесение предложений Заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических требований.
3. Разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.
4. Принятие разработанных образовательных программ.
5. Выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями.
6. Участие в научно-методической работе, в том числе в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров.
7. Согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников. (План аттестации)
8. Согласование локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, план работы Учреждения на учебный год.
9. Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий с учётом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

10. Внесение предложений Заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы.

11. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

Компетенции Совета Учреждения:

1. Формирование предложений Заведующему по внесению изменений в Устав, в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и взаимоотношения участников образовательной деятельности.

2. Определение основных направлений развития Учреждения, разработка и принятие по согласованию с Уполномоченным органом Программы развития.

3. Принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся.

4. Согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

5. Участие в обсуждении разработанных образовательных программ.

6. Участие в проведении самообследования Учреждения, обсуждение итогов учебного и финансового года.

7. Внесение предложений Заведующему в части:

а) материально-технического оснащения Учреждения;

б) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению безопасности образовательной деятельности воспитанников и иных мероприятий, проводимых в Учреждении.

8. Взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

Компетенции Совета родителей:

1. Избирает представителей Совета родителей (законных представителей) воспитанников в Совет Учреждения.

2. Рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников, взаимоотношения участников образовательной деятельности.

3. Содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий различной направленности, в проведении мероприятий по благоустройству помещений, участка.

4. Участвует в работе с родителями по разъяснению их прав и обязанностей.

Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

***Программа развития учреждения. Срок действия. Направления. Анализ исполнения. Изменения, коррективы.***

Срок действия Программы развития МДОУ «Детский сад «Ладушки» 2017-2021 гг.

Основная стратегическая цель - совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад «Ладушки» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа как управленческий документ развития МДОУ «Детский сад «Ладушки» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад «Ладушки» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения МДОУ «Детский сад «Ладушки» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ «Детский сад «Ладушки» по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ «Детский сад «Ладушки», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

❖ *Сведения о контингенте обучающихся.*

❖ *Динамика контингента (по состоянию на 05 июня 2016 г.)*

Таблица № 6

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2014-2015	6	12	107	236
2015-2016	6	12	119	231
2016-2017	6	12	117	252

❖ *Сведения об укомплектованности ДОУ (по состоянию на 05 июня 2017 г.).*

Таблица № 7

Количество групп по проекту	Количество групп по лицензии	Предельная наполняемость групп по лицензии и СанПиН (кол-во детей)	Фактическое количество групп		Количество свободных групп
			На 01.09.2017	На 05.06.2017	
18	18	360	18	18	-

Таблица № 8

Количество воспитанников по проекту	Количество воспитанников по СанПиН	Фактическое количество групп		Количество вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 01.06.2017)	Процент укомплектованности
		На 01.09.2016	На 05.06.2017		
360	360	18	18	-	100%

Общая численность воспитанников в ДОУ по состоянию на 05.06.2017 г. – 369 человека.

❖ *Сведения о контингенте обучающихся.*

❖ *Динамика контингента.*

Таблица № 9

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество воспитанников всего, из них	369	369
В общеразвивающих группах	323	323
В логопедических группах	46	46
В группах с ослабленным зрением		
В группах для детей с ДЦП		

❖ *Посещаемость (с учетом данных отчета 85-К). Причины и работа по их устранению (если есть отрицательная динамика). Методы, обеспечившие улучшение показателя (если есть положительная динамика).*

Таблица №10

Уровень образования	2015	2016	2017(январь – июнь)
Коэффициент посещаемости	82,9%	82,6%	82,5%

Таблица № 11

	Количество пропущенных дней в учебном году								
	2014 - 2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины
Ясли	1935	384		1912	365		1933	376	
Сад	2148	856		2133	820		2019	835	

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корректирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.



❖ **Формы предоставления дошкольного образования.**

Таблица № 12

2014-2015	2015-2016	2016-2017
Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы	Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы	Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы

❖ **Социальная характеристика контингента воспитанников.**

Таблица № 13

Количество детей льготных категорий (по состоянию на 30 июня 2010 г.)	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
<b>В том числе:</b>						
Детей - инвалидов	2	0,6	2	0,6	5	1,3
Детей с ОВЗ						
Опекаемых детей	7	2,0	7	2,0	2	0,5
Детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-

❖ **Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» ведётся планомерная работа по профилактической работе с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На 01.06.2017 в МДОУ «Детский сад «Ладушки» на персонифицированном учёте состоит 1 семья, 2 семьи на профилактическом учёте детского сада.

Установлена тесная взаимосвязь с субъектами профилактики: ПДН, ТКДН, Центра помощи семьи и детям, ГОВД г. Качканар, Управлением образования, ОУ и ДОУ г. Качканар, учреждения здравоохранения г. Качканара.

Создана нормативно-правовая база.

Вся работа проводится в двух направлениях:

1. Нормативно-правовой аспект (ведение документации, выявление и учёт, взаимосвязь с субъектами профилактики).

2. Практическая работа с семьёй.

В детском саду проводится работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В 2016 - 2017г. прошло 3 собрания с родителями будущих воспитанников, где родители были проконсультированы о возможности получить квалифицированную помощь специалистов детского сада, Центра помощи семьи и детям, других субъектов профилактики, если семья оказывается в трудной жизненной ситуации. Также был на собрании выделен особо аспект о необходимости соблюдения прав ребенка. В нашем детском саду без внимания не остаются ни одна семья, которая оказывается в трудной жизненной ситуации.

❖ **Работа с детьми — инвалидами: описание нормативной базы, структура и содержание документов, отражающих индивидуальный подход.**

В 2016-2017 году МДОУ «Детский сад «Ладушки» посещало 5 детей инвалидов. На основании акта освидетельствования и согласия родителей дети посещали общеразвивающие группы. На основании рекомендаций медицинских заключений для данных детей были составлены Индивидуальные программы, обеспечивающие необходимые условия для организации коррекционной работы.

Индивидуальные образовательные программы для детей – инвалидов были составлены с уклоном на образовательную деятельность по физическому развитию ребёнка в направлении максимальной реализации образовательных потребностей детей и программа с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с синдромом Дауна. Программы предполагали комплексный подход в реализации Индивидуальной программы на уровне индивидуального сопровождения детей с учётом показаний к проведению реабилитационных мероприятий по работе с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, умственной отсталостью и с синдромом Дауна.

Основой профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, особенно начальных степеней, является общая тренировка ослабленного организма. Она проходила на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствовал отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривал разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, различные гимнастики, релаксация и др.

Ежедневные занятия подвижными играми значительно улучшили координацию движений. При обучении использовалась склонность таких детей к подражанию. Ребёнок после повторений за взрослым каких-либо действий может выполнить их самостоятельно, однако без контроля обходиться всё ещё не может. Также отмечаются трудности в движении мышц языка, что влечёт за собой речевые проблемы, из-за мышечного гипотонуса язык. Для развития речи с ребёнком всегда, независимо от темы занятий, велись разговоры.

По остальным направлениям дети проходили обучение в соответствии с требованиями и содержанием Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки».

❖ **Наличие в учреждении разработанной системы оценки качества результатов образовательной деятельности (указать локальный акт учреждения, регламентирующий данную систему, отразить структуру данной системы, параметры оценивания).**

В учреждении утверждено положение «О мониторинге результатов практической деятельности».

На основании данного положения в учреждении осуществляется оценка качества образовательной деятельности осуществляется по 8 направлениям:

1. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы
2. Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
3. Удовлетворённость организацией образовательной деятельности педагога по самосовершенствованию (реализация рекомендаций, данных по результатам оценки профессиональной деятельности на межаттестационный период; наличие методических разработок, пособий, рекомендаций, выступлений, докладов по организации и проведению образовательной работы).
5. Условия, обеспечивающие результат (наличие рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС ДО; использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; непрерывность повышения квалификации; участие в работе конференций, семинаров; участие в профессиональных, творческих конкурсах; профессиональная активность педагога).
6. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.
7. Обобщение и распространение опыта: транслирование опыта на различных уровнях.
8. Взаимодействие с родителями и представителями социума.

При оценке качества образовательной деятельности используются различные формы: итоговый, тематический, оперативный контроль; посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности; изучение и проверка документации, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов диагностики и наблюдений за воспитанниками. Результаты фиксируются в картах мониторинга и заносятся в таблицы, установленной формы в соответствии с положением.

❖ **Уровень развития воспитанников по итогам 2016 — 2017 уч.г.**

Таблица № 14

Направления программы (виды деятельности)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
Игровая деятельность	267	76%	72	21%	11	3%
Образовательная деятельность						
Речевое развитие	120	34%	205	59%	25	7%
Социально-личностное развитие	167	48%	171	49%	12	3%
Познавательное развитие	120	34%	217	62%	13	4%
Художественно-эстетическое развитие	126	36%	221	63%	3	1%
Физическое развитие	120	34%	205	59%	25	7%

❖ **Готовность детей к школе. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.**

Таблица № 15

Высокий уровень готовности детей к школе (к-во, %)	Средний уровень готовности (к-во, %)	Низкий уровень готовности детей к школе			
		Педагогическая и социальная запущенность, связанная с проблемами семейного воспитания (к-во, %)	Проблемы в обучении, связанные с недостаточно развитыми навыками, способностями (к-во, %)	Проблемы гиперактивности и (к-во, %)	Пониженная активность (к-во, %)
26/40%	36/55,4%	1/1,5%	2/3,1%	-	-

Успешность освоения детьми всех разделов образовательной программы на протяжении 3-х последних лет составляет 100%, нет детей с низким уровнем освоения программы. Выпускники имеют высокий и средний общий уровень психологической готовности к школе, наблюдается динамика волевой, а именно зрительно-

моторной координации, которая в предыдущие годы являлась проблемной для ДОУ. Стабильные показатели по коммуникативной сфере, сравнение результатов психологической готовности детей подготовительных к школе групп на начало и конец года позволяет выявить положительные результаты, а именно, по всем показателям психологической готовности наблюдается динамика у детей группы риска; эти результаты достигнуты благодаря целенаправленной, систематической индивидуальной работе педагогов, специалистов ДОУ.

❖ **Достижения воспитанников**

Таблица № 16

Уровень достижений *	Количество мероприятий	Количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 – 3 мест	Количество 4 – 10 мест
Международные	9	20	8	4	
Всероссийские	9	16	8	7	
Областные					
Окружные					
Городские	23	279	7	8	
Иные (какие)					
ВСЕГО					

Название конкурса	Количество участников	Достижение
<b>Международные</b>		
Международная занимательная викторины «Мы помним, мы гордимся» Номинация «Юный эрудит»	1	1 место
Международная познавательная викторина по математике «Геремок»	1	1 место
Международной занимательной викторины «Мы помним, мы гордимся» Номинация «Юный эрудит»	1	1 место
Международная занимательная викторина по ОБЖ «Безопасный мир» Номинация «Юный эрудит»	2	1,2 место
Международный творческий конкурс «Летнее настроение» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа «Волшебный цветок»	1	3 место
Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	6	1,2 место
Международный творческий конкурс «Волшебные краски осени»	1	1 место
Международный творческий конкурс «Зимушка - зима» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество, рисунок»	6	1,2 место
Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: Пасхальная неделя Работа: Пасхальная фантазия	1	1 место
<b>Всероссийские</b>		
Всероссийский конкурс «Золотая осень» Название работы: «Весёлый апельсин» Название работы: «Грибочки»	2	1,2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Осеннее творчество. Название работы: «Одуванчик» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Солнышко»	2	1,2 место
Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа «Осенняя сказка» Конкурсная работа «Прекрасная осень»	2	Диплом лауреата, 1 место
Всероссийский конкурс «Волшебное вдохновение»	1	3 место
Всероссийский конкурс «Секреты творчества»	1	2 место
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название работы: «Снеговичка»	2	1,3 место

IV Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: Моя коллекция Название работы: Автомобили	1	диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Наша ёлочка – красавица»	3	дипломы 1,2 степени
Всероссийский конкурс Название мероприятия: «Пасхальный перезвон»	2	1,2 место
<b>Городские</b>		
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Умники и умницы» 1 место		
Городской конкурс «Зелёный огонёк» стихи и песни собственного сочинения 3 место		
Городской конкурс детского творчества «Дорожные звёздочки» в номинации «Театрализации» Грамота за участие		
Городской новогодний конкурс «Наряд для ёлочки» Номинация «Сказочный персонаж» Коллектив средней группы – Благодарственное письмо		
Городской Фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Дошколёнок» 2,3 место		
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры 2017»		
XXVII Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Качканарские звёздочки» Федорова Кира песня «Любимый папа» 1 место Ансамбль детей песня «Самый лучший друг-бабушка» 3 место Артеменко Сергей стихотворение «Новые слова»-2 место Якупова Виктория стихотворение «Бабушкины годы» - 3 место Щапова Валентина стихотворение «Мальчик из села Поповки»-3 место		
XXVII Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Качканарские звёздочки» Декоративно-прикладное творчество 8 участников		
Городской конкурс ОГИБДД «Я самый яркий и заметный в Качканаре» 5 участников		
Муниципальный творческий конкурс среди детей дошкольного возраста «Этот день Победы!» 8 участников		
Муниципальный конкурс – «Семейный городской конкурс» «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» Семья Хузиновой Лилии (5 лет)		
Муниципальная научно-практическая конференция для дошкольников и обучающихся 1-6 классов «Старт в будущее» Качканарского городского округа 7 участников с проектов Филатова Регина «Красная книга» руководитель Макарова Л.П., Вершинина Маргарита «Улитки» руководитель Крюкова М.А. Тюменев Илья «Удивительные свойства воды» руководитель Семенова С.П., Вотинцева Л.И., Павлов Иван «Страна восходящего солнца» руководитель Ершова Т.В., Князев Михаил «Тайна фамилии» руководитель Зверева С.С., Хузинова Лилия «Мой город Качканар» руководитель Губайдуллина Т.Р.		
День физкультурника-2016 10 – воспитанников, грамота за участие		
Соревнования по Лёгкой атлетике «Кросс Нации – 2016», посвящённые Всемирному дню бега 60 воспитанников, грамота за участие		
Соревнования по Лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады ДОУ, 10 участников, грамота за участие		
Соревнования «Весёлые старты» среди дошкольных образовательных учреждений 10 участников, грамота за участие		
Соревнования «Зимние забавы» в зачёт Спартакиады ДОУ, 10 участников, грамота за участие		
Соревнования в лыжной эстафете в зачёт Спартакиады ДОУ, 10 участников, грамота за участие		
Муниципальный фестиваль музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкальная шкатулка», грамота за участие		
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017» 50 участников, грамота за участие		
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений 10 участников, грамота за участие		

❖ **Уровень здоровья воспитанников ДОУ**

Таблица № 17

Группы здоровья	2015		2016		2017 (январь – июнь)	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Первая	89	26,8%	93	27,1	101	27
Вторая	195	58,7%	199	58	184	50
Третья	45	13,5%	56	16,3	82	22,5
Четвертая	3	1,0%	2	0,6	2	0,5
<b>ВСЕГО воспитанников</b>	332		343		369	

❖ **Уровень общей заболеваемости воспитанников ДОУ**

Таблица № 18

Уровень образования	2015	2016	2016 (январь – июнь)
Пропущено дней по болезни	5028	4998	1959

❖ **Уровень острой заболеваемости в ДОУ**

Таблица № 19

Количество дней, пропущенных по причине острой заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2015	2016	2017 (январь – июнь)
	1328(4,1 день)	1331 (4,2 дня)	598 (1,7 дня)

❖ **Уровень хронической заболеваемости в ДОУ**

Таблица № 20

Количество дней, пропущенных по причине хронической заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2015	2016	2017 (январь – июнь)
	0,5	0,5	0,5

❖ **Сведения о коррекционной работе в ДОУ**

Таблица № 21

	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	-	-
Количество детей, прошедших комплексное обследование на муниципальной ПМПК	45	46
Количество детей, получавших образовательную услугу на дому	-	-
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	47	51
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (конкретизировать) физическое развитие (опорно-двигательный аппарат)	1	1
Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического обследования	45	46
Из них количество детей в логопедических группах	45	46
Другие направления, формы коррекционной работы в ДОУ (логопункт)	-	-

❖ **Деятельность ПМП-консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы**

В детском саду организована диагностика и мониторинг речевого развития каждого ребёнка. На основе результатов диагностики составляются проекты индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений.

100% детей с нарушениями речи охвачены коррекционно-логопедической работой в подготовительных группах. У всех детей к концу учебного года наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Организована взаимосвязь со всеми специалистами, работающими в логопедических группах. Родители стараются выполнять рекомендации учителей-логопедов.

Обследование речи детей подготовительных к школе групп, проведённое в мае 2017 года, показало хорошие результаты в развитии речи и общем развитии детей.

Высокий (достаточный) уровень речевого развития у 45 детей (76%), выше среднего 11 детей, средний – 2 ребенка (3%), низкий – 2 ребенка (3%). Причины низкого уровня развития речи этих детей – отягощенный анамнез (дизартрия средней тяжести), поэтому требуется более длительный срок коррекционной работы.

Пять воспитанников получили коррекционную помощь по индивидуальной образовательной программе, регулирующей образовательную деятельность по физическому развитию (опорно-двигательный аппарат), умственная отсталость и интеллектуальному развитию («Даун»).

Воспитанники в полном объеме справились с программой детского сада, наблюдается положительная динамика в физическом и интеллектуальном развитии (общая моторика, мелкая моторика рук).

В течение учебного года узкие специалисты (логопеды, психолог) проводили консультации для родителей, педагогов; давали рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики.

Проведено 7 плановых заседаний ПМПк. Оформлены протоколы, приложения к заседаниям (документация, мониторинги).

Таблица № 22

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений слуха	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2015 - 2016	45	-	-	1	-	-
2016 - 2017	46	-	-	5	-	-

❖ *Деятельность консультационного, логопедического пункта.*

❖ *Работа с «неорганизованными» детьми.*

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МДОУ «Детский сад «Ладушки» работает консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Деятельность в консультационном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 10.00–13.00, среда 15.00–18.00, осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и представители администрации учреждения всех желающих получить консультации. Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время с 17.00 до 18.00. Работа консультационного пункта актуальна в связи с тем, что родители нуждаются в недостаточной информации, получении необходимых знаний и навыков педагогического процесса.

Рассматривая статистические данные по работе Консультационного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, воспитателей подготовительных групп и воспитателей раннего возраста.

❖ *Организация питания.* Услуги по организации питания детей в учреждении осуществляет ООО «Кейтеринбург» г. Екатеринбург. Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН-3049-13.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано четырёхразовое питание необходимое для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

❖ *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Выполнение программы «Здоровье», медосмотры, вакцинация. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.*

Здоровьесберегающая среда в МДОУ «Детский сад «Ладушки» – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. В ДОУ разработана система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса, которая способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Данная система включает два взаимосвязанных направления: поддерживающие мероприятия – профилактика и реабилитация здоровья, социально-педагогические мероприятия - система мер, направленная на объединение участников процесса.

В своей работе используем три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье»), самомассаж, точечный самомассаж).

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика.

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие.

❖ **Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг**

Таблица № 23

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к-во опрошенных	% удовлетворённости	к-во опрошенных	% удовлетворенности	к-во опрошенных	% удовлетворенности
педагоги	46	100	46	100	46	100
родители	343	100	350	100	369	100

### 1.5. Оценка организации учебного процесса.

**Образовательная программа учреждения. Срок действия. Особенности. Изменения, коррективы. Дополнительное образование.**

**Календарный учебный график и расписание организованной деятельности.**

Реализация Образовательной программы позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексное развитие воспитанников, образовательные программы компенсирующего вида обеспечивают условия для преодоления речевых нарушений у детей, полноценного овладения фонематическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения. Образовательные программы дополнительного образования обеспечивают развитие личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями детей и их родителей.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности определяет образовательные программы, реализуемые в детском саду и объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Образовательная работа в МДОУ «Детский сад «Ладушки» направлена на развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в различных формах. Это и специально организованные занятия (фронтальные, групповые, подгрупповые) и нерегламентированные виды деятельности.

Нерегламентированные виды деятельности включают в себя совместную и самостоятельную деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом: игровая деятельность, физическая, трудовая, продуктивная, элементарно-поисковая.

Коррекционная работа направлена на предупреждение расстройств речи детей старшего дошкольного возраста.

В 2016 - 2017 учебном году в МДОУ «Детский сад «Ладушки» функционирует три группы компенсирующей направленности и осуществляет работу логопункт.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи используются:

- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и методическое пособие «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (часть 1,2) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи разработаны рабочие программы на основе Образовательной программы «МДОУ «детский сад «Ладушки».

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

Для дошкольных групп детей с нарушениями речи разработан режим дня, отличающийся от обычного. В режимные моменты включена логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая); корригирующая гимнастика.

Оценка расписания занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 11 занятий, в средней (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Учебно-тематический план** соответствует задачам Образовательной программы.

Задачи: обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка НОД), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Учебный блок заменяется на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей. Увеличивается объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных детской деятельности. Изменяется содержание понятий «совместная деятельность взрослого и детей» и «непосредственно образовательная деятельность».

**Вывод:**

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

### ❖ Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

Таблица № 24

количество	2015 год	2016 год	2017 год
Педагогов (кол/%)	46	46	46
административно-управленческого персонала (кол/%)	3	3	3
учебно-вспомогательного персонала (кол/%)			
обслуживающего персонала (кол/%)	34	34	35

### ❖ Анализ уровня образования педагогического коллектива

Таблица № 25

Уровень образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов в ОУ, всего	46	46	46
Из них:			
Высшее	8	8	8
Незаконченное высшее	7	7	8
Среднее профессиональное	30	31	30
Среднее общее	1	0	0
Всего	46	46	46



В 2016 – 2017 году 8 педагогов получают высшее образование.

❖ *Анализ уровня аттестации педагогов.*

Таблица № 26

	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Не имеют квалификационной категории
<b>2014-2015</b>	-	28/61%	1/2%	2/4%	31/67%	15/33%
<b>2015-2016</b>	-	29/63%	3/6%	4/9%	36/78%	10/22%
<b>2016-2017</b>	-	30/65%	4/9%	4/9%	38/83%	8/17%

В целом за последние 3 года наблюдается общий рост повышение уровня квалификации и повышения квалификационных категорий у педагогических работников МДОУ «Детский сад «Ладушки». 8 педагогов не имеют квалификационной категории в связи с недавним трудоустройством.

Таблица № 27

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» с	Курсовая подготовка (24 часов)	1 педагогов	
«Использование мультимедиа в образовании»	Курсовая подготовка (80 часов)	4 педагога	
«Актуальные подходы к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (72 часа)	1 педагог	
Профессиональная переподготовка	Переподготовка (300 часов)	4 педагога	
«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Курсовая подготовка (18 часов)	3 педагога	
«Современные педагогические технологии развития ребёнка в контексте ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (36 часов)	3 педагога	
«Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников с проблемами общения и эмоционально-личностной сферы в контексте требований ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (108 часов)	10 педагогов	
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (40 часов)		
«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	Курсовая подготовка (16 часов)	7 педагогов	
«Введение эффективного контракта в образовательных организациях»	Курсовая подготовка 16 часов	7 педагогов	
«Оказание первой помощи пострадавшим» с 07 по 08 апреля 2017г.	Курсовая подготовка 16 часов	50 педагогов	

❖ *Количество административных работников, имеющих образование, соответствующее ТКХ по должности руководитель, заместитель руководителя (прошедших переподготовку по направлению «менеджмент»).*

	Образование по направлению «Менеджмент»			
	ВПО	переподготовка	Курсовая подготовка	При отсутствии указать планируемую дату обучения по программе (указать наименование программы и место обучения)
Руководители Федосенко С.И.	Уральский государственный педагогический университет (руководитель дошкольного учреждения)			
Заместитель руководителя Торопова Е.Ю.	Нижнетагильская социальная педагогическая академия (управление дошкольным образовательным учреждением)			
Заместитель руководителя Васильева Э.В.		Российский государственный профессионально	-	

		педагогический университет (менеджмент образовательного учреждения)		
--	--	---	--	--

❖ **Переход на эффективный контракт.**

❖ **Работа с молодыми педагогами.**

В настоящее время в МДОУ «Детский сад «Ладушки» эффективный контракт заключён со всем педагогическим персоналом и заместителями заведующего по ВМР детского сада. В 2017 - 2018 году планируем заключить контракт с обслуживающим персоналом детского сада.

В детском саду ведётся активная работа с молодыми педагогами. Разработана программа «Развитие профессиональной компетентности педагогов». Педагоги детского сада активно принимали участие в работе «Клуба наставников МДОУ «Детский сад «Ладушки», «Школе молодого педагога», «Клуб знатоков русского языка». За 2016-2017 учебный год наставники и молодые педагоги показали 28 открытых мероприятий.

Ежегодно в детском саду проводим показ итоговых мероприятий для родителей воспитанников и коллег.

В 2016-2017 учебный год вакансий нет.

❖ **Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Качканарского городского округа, имеющих награды (поощрения)**

Таблица № 28

Виды наград и поощрений	2015	2016	2017
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	-	-	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1	0	1
Почетная грамота Главы Качканарского городского округа	1	3	1
Благодарственное письмо Главы Качканарского городского округа	-	-	
Почетная грамота Управляющего Северным управленческим округом	-	-	
Почетная грамота Управления образования Качканарского городского округа	2	1	8

❖ **Участие педагогов города в профессиональных конкурсах в 2016-2017 учебном году**

Таблица № 29

Название конкурса	Уровень	Результат
Межклубной педагогический форум «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы» Зверева С.С. Бобрик Н.А.	Региональный	Сертификат
Городской семинар работников дошкольных образовательных организаций КГО «Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы» Федосенко С.И., Торопова Е.Ю., Зверева С.С., Лаптева М.А.	Муниципальный	Благодарственные письма УО
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Профессионал-2017» в номинации «Воспитатель года» Губайдуллина 2 место, Малкова О.А. грамота за участие	Муниципальный	2 место
Городской конкурс «Зелёный огонёк» стихи и песни собственного сочинения», Сорокина Н.В.	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс «ГО и ЧС» Состояния учебно-материальной базы организаций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Муниципальный	Грамота за участие
Всероссийский комплекс ГТО в зачёт спартакиады среди трудящихся предприятий, учреждений КГО Плейко О.Н., Иванова Н.В., Крюкова М.А., Уймина И.С., Костромина М.А., Дресвянникова Р.Н.	Муниципальный	
Изготовление поделок клиентам ГАУ «КЦСОН «Забота» г.Качканара», обслуживающимся на дому, в честь Дня пожилого человека	Муниципальный	Благодарственные письма
Международного творческого конкурса «Дивноград» Номинация: «Сценарий мероприятия» Конкурсная работа: Родительское собрание «Значение сюжетно-ролевой игры на развитие ребёнка дошкольного возраста»	Федеральный	1 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества» Конспект НОД «Вот поезд наш едет»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Международный творческий конкурс «Щедрая осень» Мастер-класс по изготовлению аппликации «Заготовки на зиму»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Международный творческий конкурс «Щедрая осень» Творческий исследовательский проект «Тёплые подарки от овечки»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный творческий конкурс «Талантофф» Номинация: Презентация Работа: Защитники Отечества	Федеральный	1 место

Международный творческий конкурс «Талантофф» Номинация: Педагогические проекты Работа: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры	Федеральный	2 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Международный творческий конкурс «Новогодняя мастерская» Мастер-класс по изготовлению открытки к Новому году	Федеральный	Сертификат за участие
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Статья на тему «ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Конспект интегрированного занятия «В гостях у белки»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Мастер-класс «Новый год встречает белка»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный творческий конкурс «Талантофф» Номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» Работа «Творческие мастерские»	Федеральный	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Талантофф» Номинация «Хореография» Работа «Танец Вася-Василек»	Федеральный	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Талантофф» Номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» Работа «Детская военно-спортивная игра Зарничка»	Федеральный	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Логопедический кейс»	Федеральный	3 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Мастер-класс «Осенняя аппликация»	Федеральный	Сертификат за участие
Международная олимпиада Номинация: Олимпиадная работа для педагогов Название работы: «Дети с ОВЗ – особые дети»	Федеральный	Диплом 3 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный творческий конкурс «Цветущая весна» Мастер-класс по изготовлению аппликации «Подснежник на полянке»	Федеральный	Сертификат за участие
Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: Методическая разработка «Картотека пальчиковых игр»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» Блиц-олимпиада: «Нормативно-правовая база дошкольного учреждения»	Федеральный	1 место
Публикация на сайте «Академия роста» Тема: «Особенности общей и мелкой моторики у детей с дизартрией»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийское педагогическое издание Педагогия.ру (pedologia.ru) Тема: «Педагог ДОО – это призвание»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийское педагогическое издание Педагогия.ру (pedologia.ru) Тема: «Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант»	Федеральный	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Федеральный	Грамота 1 место
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива» Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Федеральный	Грамота 2 место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Фейерверк творчества» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы «Гобелен из ниток»	Федеральный	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: «Использование нестандартных средств математического развития детей дошкольного возраста (Использование в работе с детьми палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша)»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Федеральный	1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Лучшая презентация. Название работы: презентация «Целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе ДОО».	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийское тестирование «Росконкурс» Направление: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Федеральный	Диплом 3 место
Всероссийское тестирование «ТоталТест» Направление: «Теория и методика развития речи детей»	Федеральный	Диплом 1 место

Всероссийский конкурс для педагогов Центр интеллектуального развития «Академия таланта» Тема: «Актуальные проблемы современного дошкольного образования»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс для педагогов «Лига талантов» занятие «Дикие животные осеннего леса»	Федеральный	1 место
Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка: Презентация к творческому проекту «Блины»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка: Презентация к творческому проекту «Моя малая родина»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Логопедический кейс»	Федеральный	3 место
Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов: «Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи»	Федеральный	1 место
Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов: «Роль семейного воспитания в формировании личности»	Федеральный	1 место
Всероссийский конкурс мероприятий на сайте uchiteljam.ru Название работы: «Организация работы по ФЭМП в ДОУ»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс мероприятий на сайте uchiteljam.ru Название работы: «Вопросы организации коммуникативной деятельности»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический вернисаж» Номинация: «Конспект учебного занятия в ДОУ»	Федеральный	2 место
Всероссийский конкурс Название мероприятия: «Библиотека знаний педагога ДОУ»	Федеральный	Сертификат за участие

❖ **Презентация инновационного опыта педагогов образовательных учреждений города в 2016/ 2017 году**

Таблица № 30

Название конкурса (выставки, НПК, других форм презентации инновационного опыта)	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Результат
Межклубной педагогический форум «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы»	Региональный	Зверева С.С. Бобрик Н.А.	
Городской семинар работников дошкольных образовательных организаций КГО «Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы»	Муниципальный	Федосенко С.И., Торопова Е.Ю., Зверева С.С., Лаптева М.А.	Благодарственные письма УО
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Статья на тему «ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников»	Федеральный	Семенова С.П.	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: «Использование нестандартных средств математического развития детей дошкольного возраста (Использование в работе с детьми палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша)»	Федеральный	Третьякова О.В.	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Лучшая презентация. Название работы: презентация «Целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ».	Федеральный	Волкова Г.Г.	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс для педагогов Центр интеллектуального развития «Академия таланта» Тема: «Актуальные проблемы современного дошкольного образования»	Федеральный	Габова Н.А.	Свидетельство о публикации

**1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

❖ **Обеспеченность учебно-методическими пособиями (%). Наличие электронно-цифровых ресурсов (по образовательным областям). Рабочие программы педагогов.**

❖ **Содержание методической работы в 2016 – 2017уч.г.**

Педагоги детского сада в полном объеме обеспечены учебно-методическими пособиями.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Компьютер, мультимедийные средства, стали в МДОУ «Детский сад «Ладушки» - техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В детском саду мы используем информационные технологий в образовательной деятельности ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельностью; активно используем Интернет в образовании.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» приобретены четыре интерактивных доски. Мы надеемся, что грамотная работа с интерактивной доской на ННОД позволит добиться оптимизации обучения дошкольников. Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды на занятиях.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» с целью стимулирования к грамотному, образцовому владению русским языком в детском саду осуществляется следующая работа:

1. В 2016-2017 году продолжил работу Клуб знатоков русского языка. Тематика работы клуба охватывала разные стороны речевого развития: написание тех или иных слов, их произношения и ударения, точное употребление слов, словообразование, сочетаемость слов, правильное употребление фразеологизмов, интонационная выразительность речи. Члены клуба познакомились со словесными играми, способствующими обогащению словаря, активизации речи, грамотности (в упрощенном варианте эти игры используются в работе с детьми). Особенностью работы клуба стало информирование и консультирование родителей через публикации на сайте детского сада.

2. На педсоветах и семинарах углубленно изучался теоретический материал, проводятся речевые тренинги, даются рекомендации логопедов по определенному направлению речевого развития детей: лексическое развитие дошкольников, формирование правильного звукопроизношения, развитие грамматического строя и др.

3. В детском саду систематически проводятся акции «Говори правильно» (памятки с информацией о наиболее трудных случаях произношения и написания тех или иных слов размещаются в речевых уголках в каждой возрастной группе, в коридорах, на лестничных маршах).

4. Предметно-развивающая среда является одним из условий становления грамотной образцовой речи. Учителями-логопедами разработан «Проект организации развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих и логопедических группах МДОУ «Детский сад «Ладушки». В каждой возрастной группе оборудованы микрозоны «Будем говорить правильно».

5. С целью усвоения норм и навыков литературной речи педагоги организуют диалоги между детьми и взрослыми, поощряют детское словотворчество, следят за правильным произношением слов, дают разнообразные образцы речевого этикета.

6. Соблюдаются требования к развивающей речевой среде в детском саду: речь педагогов грамматически правильная, четкая, эмоционально выразительная.

В каждой группе МДОУ «Детский сад «Ладушки» разработаны рабочие программы педагогов.

Таблица № 31

<b>Направления методической деятельности</b>	<b>Результативность</b>	<b>Проблемы Пути решения</b>
Организация образовательной деятельности в детском саду	В детском саду реализовывались: - Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии ФГОС ДО; - Рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное программно-методическое обеспечение для реализации ФГОС ДО
Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей	100% педагогов детского сада прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. и 100% курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2017г. Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов и родителей широко использовался сайт МДОУ «Детский сад «Ладушки», применение информационных средств и мультимедийных средств, при проведении образовательной деятельности в детском саду.	Привлечение специалистов ИРО для обучения в городе
Работа с молодыми педагогами	Реализованы в полном объеме планы работы «Клуба наставников», «Школы молодого педагога», «Клуб знатоков русского языка»	
Работа творческих групп	В течение 2016-2017 учебного года была проведена работа 4 творческих групп: 1. «Современные педагогические технологии»; 2. «Клуба наставников»; 3. «Школы молодого педагога»; 4. «Клуб знатоков русского языка».	
Презентация детского сада	Городской семинар работников дошкольных образовательных организаций КГО «Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы» Федосенко С.И., Торопова Е.Ю., Зверева С.С., Лаптева М.А. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Профессионал-2017» в номинации «Воспитатель года» Губайдуллина 2 место, Малкова О.А. грамота за участие	

Тема, Педагог	Форма обобщения, представления	Примечание
Межклубной педагогический форум «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы» Зверева С.С., Бобрик Н.А.	Презентация опыта работы «Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	
Городской семинар работников дошкольных образовательных организаций КГО «Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы» Федосенко С.И., Торопова Е.Ю., Зверева С.С., Лаптева М.А.	Презентация опыта работы	

❖ *Научно-практические конференции, в которых принимали участие педагоги учреждения*

Таблица № 33

Название конференции	Форма участия в конференции (выступление, публикация, мастер-класс, др.)	Примечание
Всероссийская педагогическая конференция Габова Н.А.	Статья. Тема: «Создание единого методического пространства образовательного комплекса, как условие реализации профессионального мастерства педагогов»	
Всероссийская дистанционная педагогическая конференции «Педагогическая инициатива» Киселёва Е.В.	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему: «Игровые технологии как эффективное средство повышения качества обучения и воспитания»	
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива»	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему «Реализация непрерывного образования в ДОУ»	

❖ *Публикации педагогов учреждения.*

Таблица № 34

Педагог	Название публикации	Издание (где опубликовано)	Примечание
Семенова С.П.	Статья на тему «ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников»	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru	
Филиппова И.И.	Тема: «Особенности общей и мелкой моторики у детей с дизартрией»	Публикация на сайте «Академия роста»	
Третьякова О.В.	Название работы: «Использование нестандартных средств математического развития детей дошкольного возраста (Использование в работе с детьми палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша)»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов.	
Волкова Г.Г.	Номинация: Лучшая презентация. Название работы: презентация «Целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ».	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	
Киселева Е.В.	Тема: «Актуальные проблемы современного дошкольного образования»	Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	
Макарова Л.П.	Название работы: «Организация работы по ФЭМП в ДОУ»	Всероссийский конкурс мероприятий на сайте uchiteljam.ru	

Крюкова М.А.	Название работы: «Вопросы организации коммуникативной деятельности»	Всероссийский конкурс мероприятий на сайте uchiteljam.ru	
--------------	---	--	--

### 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

- ❖ **Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой**
  - ❖ **Фонд библиотеки (учебники, художественная литература, методическая литература).**
- Интернет-ресурсы (ссылки).**

Все реализуемые программы имеют полное учебно-методическое обеспечение: методические пособия, календарное и перспективное планирование, диагностический инструментарий оценки уровня освоения всех разделов программы детьми, и обеспечивают непрерывную систему деятельности детей в ДОУ при соблюдении преемственности возрастных групп.

Комплекс программ, используемых в учреждении, обеспечивает: непрерывность, системность познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, литературу для непосредственно-образовательной деятельности, а так же хрестоматии и инциклопедии для воспитанников детского сада.

В детском саду мы используем информационные технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельностью; активно используем Интернет в образовании.

На сайте детского сада размещены полезные ссылки различных Интернет-ресурсов, на которых педагоги и родители воспитанников могут найти материалы по воспитанию и обучению детей.

Вывод:

Образовательная деятельность обеспечивается достаточным программно-методическим комплектом.

### 1.10. Оценка материально-технической базы.

- ❖ **Процент износа основных средств**

Таблица № 35

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.05.2017	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2016 – 2017 уч.г.; иное)
Корпус №1 Корпус №2 Корпус №3	30% 45% 30%		Проведены косметические ремонты в группах. Косметический ремонт коридор корпус № 3 Замена окон (в двух группа, корпус № 2,3).
Оборудование	55%	85%	Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Приобретены песочницы – 7 шт.
Мебель	50%	85%	Приобретение: Кровати – 1 (трехъярусная) Игровая стенка – 4 шт.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашениях по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов

деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательная деятельность обеспечена играми и игровыми предметами на 30 %.

В воспитательно-образовательной деятельности используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, интерактивные доски – 6 шт.
- количество компьютеров, ноутбуков – 14 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

❖ **Учебно-методическое оснащение**

Таблица № 36

Вид оснащения	Процент оснащённости по состоянию на конец уч. г.	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2016– 2017 уч.г.; иное )
Дидактические пособия	80%	Учебно-методическое оснащение в зданиях обновляется и дополняется силами родителей и педагогов.
Методическая литература	70%	
Физкультурное оборудование	70%	

❖ **Техническое состояние учреждения.**

Таблица № 37

	Состояние	Примечание
Электросети	Удовлетворительное. «На техническое обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций» по договору ООО «Контакт-Сервис» № 2/17 от 24.01.2017г.	
Энергобезопасность	Удовлетворительное. «На техническое обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций» по договору ООО «Контакт-Сервис» № 2/17 от 24.01.2017г.	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное. «Аварийное обслуживание систем водоснабжения и канализации» по договору ООО «РЭП-2» № 04-17АВ от 24.01.2017г.	
Система канализации	Удовлетворительное. «Аварийное обслуживание систем водоснабжения и канализации» по договору ООО «РЭП-2» № 04-17АВ от 24.01.2017г.	
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное.	
Состояние ограждения	В корпусе №1, №2 требуется замена.	
Состояние спортивных сооружений	Требует замены.	
Коммерческие узлы учёта	Установлены в 3 корпусах. «На техническое обслуживание узлов коммерческого учёт тепловой энергии, ГВС, ХВС» по договору № 01/01/17 от 24.01.2017г. И.П. Бобров А.В.	

❖ **Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов**

Таблица № 38

	Наличие и содержание имеющихся предписаний	Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний
Правил пожарной безопасности	Нарушений нет	



Требования Ростпотребнадзора	Нарушений нет	
Иное		

❖ **Информатизация процессов управления.**

**Провайдер, обеспечивающий на услуги Интернет, какой трафик используется. Состояние локальной сети (какие кабинеты/ пользователей объединяет).**

Тип подключения к интернет – ПШОЕ

Провайдер – ИНТЕРРА

Скорость подключения – без ограничений

❖ **Ресурсная обеспеченность процессов информатизации**

Таблица № 39

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	6	Интерактивная доска	6
Ноутбук	8	Мультимедийный проектор	1
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе:	1	Многофункциональное устройство	3
		Копир	2
администрация	1	Принтер	3
педагоги	-	Сканер	2
обучающиеся	-	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)		Видеокамера	2

**1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

❖ **Структура внутренней системы оценки качества образования (Положения, процедуры, механизмы, объекты, субъекты).**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запроса основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников, готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

**Вывод:** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации: основным потребителям результатов СОКО; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения

**2. Общие выводы и направления дальнейшей работы.**

№ пп	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшего развития Учреждения
1	Оценка образовательной деятельности.	Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. По результатам анкетирования родителей 100% родителей довольны уровнем образовательной деятельности.	Проектирование образовательной деятельности строится на основании запросов родителей (законных представителей), потребностей воспитанников.
2	Оценка системы управления организацией.	Осуществлён переход учреждения в статус автономного. Привлечение внебюджетных средств.	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	Учёт индивидуальных возможностей, здоровья воспитанников, организация коррекционной работы, сбалансированного питания, образовательной деятельности детей в течение всего дня пребывания способствовали повышению уровня развития детей по всем направлениям, развитию их творческих способностей. В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровне готовности детей к обучению в школе.	Внедрение новых современных педагогических технологий.
4	Оценка организации учебной деятельности.	Учебно-тематический план соответствует задачам Образовательной программы. Задачи: обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.	Планируем организацию учебной деятельности осуществлять на основе технологии образовательных событий с учётом принципа модульного планирования.
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательной деятельности. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.	Продолжать повышать педагогическое мастерство педагогов, через конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации и т.д., для осуществления качественного образования воспитанников.
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	Все реализуемые программы имеют полное учебно-методическое обеспечение. В детском саду мы используем информационные технологий в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельности; активно используем Интернет в образовании. В МДООУ «Детский сад «Ладушки» приобретены шесть интерактивных досок.	Продолжать пополнять учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	В МДООУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, литературу для непосредственно-образовательной деятельности, а также хрестоматии и инциклопедии для воспитанников детского сада.	Планируем приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.
9	Оценка материально-технической базы.	Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ здоровьесберегающим оборудованием и игровым оборудованием.	Привлечение внебюджетных средств на приобретение ТСО и ученической мебели. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации: средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения	Продолжать работу по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, через придание гласности и открытости результатам оценки качества образования.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	369 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	369 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/1,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 человека/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/83%
1.8.1	Высшая	4 человек/9%
1.8.2	Первая	30 человек/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	30 человек/65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человек/85%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человек/369 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.	Музыкального руководителя	да
1.17.	Инструктора по физической культуре	да
1.18.	Учителя-логопеда	да
1.19.	Логопеда	нет
1.20.	Учителя-дефектолога	нет
1.21.	Педагога-психолога	да

Заведующий МДОУ «Детский сад «Ладушки» *Федосенко* Федосенко С.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец ТОРОПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022