

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Ладушки»
Протокол № 1
от « 22 » июня 2016 г.



Утверждено приказом
МДОУ «Детский сад «Ладушки»
приказ № 61-е
от « 22 » июня 2016 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Ладушки»
С.И. Федосенко С.И. Федосенко



Итоги самообследования МДОУ «Детский сад «Ладушки» за 2015-2016 учебный год

г. Качканар, 2016 г.

Итоги самообследования

МДОУ «Детский сад «Ладушки»

за 2015-2016 учебный год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ладушки» комбинированного вида

Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад «Ладушки».

Место нахождения - 624350, Российская Федерация, город Качканар Свердловской области.

Юридический адрес Учреждения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 6а микрорайон, дом 8б. По данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий.

Фактический адрес Учреждения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 6а микрорайон, дом 8 а; 6а микрорайон, дом 8 б; 11 микрорайон, дом 10.

Статус учреждения:

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – казённое учреждение.

Режим работы: с 7:00 час. до 19:00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Всего 18 групп, 350 воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Выполнение образовательной программы: объем, содержание, результаты, организационно-педагогические условия, учебный план.

В детском саду реализовывались:

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» в группах общеразвивающей направленности;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. 2008., и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В. в группах компенсирующей направленности.

Объем и содержание программ выполнен полностью (100%). Для реализации программ в детском саду созданы организационно-педагогические условия. С педагогами проводились различные методические мероприятия: семинары, консультации, педагогические советы, круглые столы, дискуссии и т.д. Педагоги принимали участие в вебинарах.

Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен на основе Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Пояснительная записка раскрывает нормативно-правовое основание, количество групп и воспитанников детского сада, реализуемые программы, отражающие приоритетное направление деятельности ДОУ и его компонент. В учебном плане представлена непосредственно образовательная деятельность детей по направлениям развития и образовательным областям. Образовательная нагрузка по каждой возрастной группе определена с учётом приоритетного направления развития детей и их возраста. Имеется программно-методическое обеспечение плана, циклограмма организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность по всем видам деятельности педагоги осуществляют на основе составленных рабочих программ.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению Образовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

В образовательной деятельности используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: интерактивные доски – 5 шт., проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр.
- количество компьютеров, ноутбуков – 6 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Сведения о реализуемых образовательных программах. Какие составительские и авторские программы использовались. Какие программы обеспечивают реализацию приоритета ДОУ.

таблица № 1

Реализуемые программы	Группы	Сведения о полном или частичном ее использовании	Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%)	Примечание (выделить программы нового поколения)
Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки»	Все группы детского сада	полное	100%	
«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой - М.: мозаика-синтез, 2014г.	Все группы детского сада	полное	100%	Программа нового поколения
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. - М. Просвещение, 2008г.	Подготовительные логопедическая группа	полное	100%	Программа нового поколения
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. - М. Просвещение, 2008г.	Подготовительные логопедическая группа	полное	100%	Программа нового поколения
Парциальные программы				
«Мы живём на Урале» Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. /Под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.	младшие группы; средние группы; старшие группы; подготовительные логопедические группы; Подготовительная общеразвивающая к школе группа	полное	100%	Программа нового поколения
«Азбука безопасности на дороге» Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. /Под редакцией Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.	младшие группы; средние группы; старшие группы; подготовительные логопедические группы; Подготовительная общеразвивающая к школе группа	полное	100%	Программа нового поколения
Составительская программа «Солёный колобок» Покрышкина Е.Г. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2015г.	Старшая группа	полное	100%	-
Составительская программа «Пластилиновая сказка» Воспитатель: Габова Н.А. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2015г.	Старшая группа	полное	100%	-
Составительская программа «Весёлый лоскуток» Воспитатель: Носкова Л.Н. утверждена приказом	Средняя группа	полное	100%	-

№ 87 – С от 28.08.2015г. Составительская программа «Солёное тесто» Воспитатель: Ершова Т.В. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2015г.	Подготовительная логопедическая группа	полное	100%	-
Составительская программа «Радуга» Воспитатель: Бобрик Н.А. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2015г.	Подготовительная общеразвивающая к школе группа	полное	100%	-
Составительская программа «Трудолюбивые муравьишки» Воспитатель: Крюкова М.А. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2014г.	Подготовительная логопедическая группа	полное	100%	-
Составительская программа «Чудеса из бумаги» Воспитатель: Фаррахова Г.Н. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2014г.	Средняя группа	полное	100%	-
Составительская программа «Народные игры» Дук Н.В. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2014г.	Средняя группа	полное	100%	-
Программа дополнительного образования по художественно - эстетической направленности:				
Составительская программа «Умелые ручки» Воспитатель: Вотинцева Л.И. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2014г.	Подготовительная логопедическая группа	полное	100%	-
Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности:				
Составительская программа «Ловкий мячик» Инструктор по физическому развитию: Дресвянникова Р. Н. утверждена приказом № 87 – С от 28.08.2014г.	Подготовительная к школе группа	полное	100%	-

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

Таблица № 2

Реализуемые педагогические технологии	Группы	Педагоги	Примечание
Технология проектирования	10	20	
Самостоятельная исследовательская деятельность детей	7	14	
Детское экспериментирование	8	16	
Игровые педагогические технологии	18	36	
Информационно – коммуникационные технологии	18	36	
ТРИЗ	2	4	
Логоритмика	3	9	
Педагогическая технология тренинга	4	1	
Педагогическая технология ОБЖ	12	24	

Направленность дополнительного образования	2013-2014гг.		2014 – 2015гг.		2015-2016гг.	
	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников
Художественно-эстетическая	«Умелые ручки»	14	«Умелые ручки»	14	«Умелые ручки»	14
	«Солёный колобок»	20	«Солёный колобок»	14		
	«Уральские умельцы»	20	«Уральские умельцы»	20		
	«Весёлый лоскуток»	21	«Весёлый лоскуток»	23		
	«Пластилиновая сказка»	19	«Пластилиновая сказка»	21		
	«Весёлое оригами»	20	«Чудеса из бумаги»	24		
	«Сказы Урала»	20	«Трудолюбивые муравьишки»	14		
	«Театр Буратино»	20	«Радуга»	21		
			«Солёное тесто»	22		
Физкультурно-спортивная	«Ловкий мячик»	30	«Ловкий мячик»	34	«Ловкий мячик»	15
			«Народные игры Урала»	20		

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные, музыкальные, артистические способности, а так же сохранению и укреплению здоровья.

Удельный вес (в %) и количество педагогов – участников инновационной деятельности.

Система управленческой поддержки инновационной деятельности.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В инновационную деятельность включены 100 % педагогов и руководителей МДОУ «Детский сад «Ладушки». Инновации охватывают все стороны функционирования детского сада: управление (включая экономические механизмы), методическая работа, содержание образования, новые педагогические технологии в образовательной деятельности. Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счёт применения инноваций. Воспитанникам детского сада предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике. Реализуется творческий потенциал педагогов.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов, использующих современные технологии в образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности с учётом интеграции областей способствовала развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования произошло за счёт реализации в образовательной деятельности различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами

ИКТ позволило повысить качество образовательной деятельности и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательной деятельности.

Направления инновационной деятельности.

Таблица № 4

	В содержании образования	В применяемых педагогических технологиях	В организации образовательного процесса	В сфере методической работы	В управлении (включая экономические механизмы)
Программы	100% педагогов реализуют «Образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии с ФГОС» Игры с мячом «Ловкий мяч» «Народные игры» Педагогические системы развития творчества: «Солёный колобок» «Умелые ручки» «Пластилиновая сказка» «Весёлый лоскуток» «Весёлое оригами» «Чудеса из бумаги» «Трудолюбивые муравьишки» «Радуга» «Волшебная кисточка»	100% педагогов используют в работе ИКТ. 100% педагогов используют метод проектов.	Проекты: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих и логопедических группах». «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ»	Проект детского сада «Повышение педагогической компетентности - «Фабрика роста». «Рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС». 100% педагогов прошли повышения квалификации по ФГОС ДО Использование дистанционных технологий.	Система работы по охране труда и образовательного процесса. Формирование мотивации работников на успешную деятельность. «Современные подходы к аттестации персонала образовательного учреждения»
Проект		«Детское экспериментирование»	Проект детского сада «Уют и комфорт в детском саду». Проект детского сада «Зеленый детский сад»	«Клуб знатоков русского языка». «Школа молодого педагога».	Проект детского сада «Повышение педагогической компетентности - «Фабрика роста».
Нововведения	100% педагогов реализуют «Образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии с ФГОС»			100% педагогов прошли повышения квалификации по ФГОС ДО.	

Содержание инновационной деятельности.

Таблица № 5

Образовательная инициатива	Тема, срок реализации	Автор, исполнитель проекта	Достиженные результаты	Куратор (руководитель) проекта
Экспериментальная площадка				
Базовая площадка (уровень)				
Пилотный проект				
Инновационный проект	«Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Повышение педагогической компетентности - «Фабрика роста» Система работы по охране труда и образовательного процесса.	Торопова Е.Ю. Васильева Э.В.	Повышение проектировочных умений педагогов и повышения качества выполнения программных требований. Создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей. Повышение уровня самообразования педагогов детского сада. Эффективная практическая организация системы работы по охране труда в МДОУ «Детский сад «Ладушки»	Федосенко С.И.
Локальный эксперимент	«Детское экспериментирование»	Семенова С.П. Дук Н.В.	Участие родителей воспитанников в реализации педагогических проектов.	Торопова Е.Ю. Васильева Э.В.
Частное нововведение	Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста	Лаптева М.А.	Предупреждение оптической дисграфии у детей дошкольного возраста через развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, оптико-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации	Федосенко С.И.
Иное				

Вывод: В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Оценка системы управления организации.

Структура управления.

Программа развития учреждения. Срок действия. Направления. Анализ исполнения. Изменения, коррективы.

Развитие государственно-общественной составляющей управления учреждением.

Результативность Управляющего совета учреждения: анализ исполнения задач. Привести примеры конкретных проектов (мероприятий), инициированных и выполненных Управляющим советом. Результативность деятельности иных органов самоуправления в учреждении. Работа с родительскими комитетами, родительской общественностью.

Внедрение электронных услуг в сфере образования.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании».

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительские комитеты. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение

инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Срок действия Программы развития МДОУ «Детский сад «Ладушки» 2011-2016 гг. Основная стратегическая цель - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, путем совершенствования содержания и технологий дошкольного образования. Проблема, на решение которой направлена данная программа, реализация комплексных мер по обеспечению максимально благоприятных условий для развития воспитанников детского сада. Учитывая, что миссия детского сада - оказание помощи семье, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка Программа развития ориентирована на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим в форме самоуправления принцип государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность членов Совета основана на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

За учебный год 2015-2016 прошло 2 заседания. Цель работы Управляющего совета: содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Управляющий совет совместно с администрацией детского сада в организации работы комиссий: финансово-экономической, педагогической, социально-правовой по работе с родителями и местным сообществом.

Особое внимание было уделено работе с семьями, имеющими проблемы. За текущий период были организованы совместные рейды в рамках профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма с целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс, контроля работы по индивидуальным программам реабилитации семей из группы риска.

В целях повышения качества образования и стимулирования работников детского сада Управляющий совет участвовал в согласовании размеров стимулирующих выплат и размеров премирования по итогам работы за месяц.

По итогам 2015-2016 учебного года при активном участии Управляющего совета был составлен и утверждён Публичный отчёт о результатах деятельности за 2015-2016 год и принят План работы Управляющего совета на 2016-2017 учебный год.

В целом работа Управляющего совета МДОУ «Детский сад «Ладушки» за прошедший учебный год успешно реализовала основные принципы Программы развития МДОУ «Детский сад «Ладушки» – открытость образовательного процесса, максимальное выполнение запросов социума и родителей.

Результативность деятельности иных органов самоуправления в учреждении.

Общее собрание трудового коллектива. На общем собрании трудового коллектива в 2015-2016 уч.г. обсуждались вопросы охраны труда и безопасности образовательного процесса, профилактики кишечных заболеваний и др. Рассматривались вопросы повышения квалификации педагогов, обсуждались кандидатуры для представления к поощрению.

Родительские комитеты. На заседаниях родительского комитета решались вопросы о совершенствовании материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории: ремонте групповых комнат, озеленении участков, приобретении пособий и игрушек на основе благотворительности.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся.

Динамика контингента (по состоянию на 05 июня 2016 г.)

Таблица № 6

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2013-2014	5	13	88	251
2014-2015	6	12	107	236
2015-2016	6	12	119	231

Сведения об укомплектованности ДООУ (по состоянию на 05 июня 2016 г.).

Таблица № 7

Количество групп по проекту	Количество групп по лицензии	Предельная наполняемость групп по лицензии и СанПиН (кол-во детей)	Фактическое количество групп		Количество свободных групп
			На 01.09.2015	На 05.06.2016	
18	18	360	18	18	-

Таблица № 8

Количество воспитанников в по проекту	Количество воспитанников по СанПиН	Фактическое количество групп		Количество вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 01.06.2016)	Процент укомплектованности
		На 01.09.2015	На 05.06.2016		
360	360	18	18	-	100%

Общая численность воспитанников в ДОУ по состоянию на 05.06.2016 г. – 350 человека.

**Сведения о контингенте обучающихся.
Динамика контингента.**

Таблица № 9

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество воспитанников всего, из них	343	350
В общеразвивающих группах	297	305
В логопедических группах	46	45
В группах с ослабленным зрением		
В группах для детей с ДЦП		

Посещаемость (с учетом данных отчета 85-К). Причины и работа по их устранению (если есть отрицательная динамика). Методы, обеспечившие улучшение показателя (если есть положительная динамика).

Таблица №10

Уровень образования	2014	2015	2016(январь – июнь)
Коэффициент посещаемости	82,6%	82,9%	82,5

Таблица № 11

	Количество пропущенных дней в учебном году								
	2013 - 2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины
Ясли	1931	374		1935	384		1912	365	
Сад	2138	845		2148	856		2133	820	

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корректирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Формы предоставления дошкольного образования.

Таблица № 12

2013-2014	2014-2015	2015-2016
Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы Логопедический пункт	Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы	Группы раннего возраста Дошкольные группы Консультационный пункт Логопедические группы

Социальная характеристика контингента воспитанников.

Таблица № 13

Количество детей льготных категорий (по состоянию на 30 июня 2010 г.)	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
В том числе:						
Детей - инвалидов	2	0,6 %	2	0,6	2	0,6
Детей с ОВЗ						
Опекаемых детей	9	2,0 %	7	2,0	7	2,0
Детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-

Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с детьми — инвалидами: описание нормативной базы, структура и содержание документов, отражающих индивидуальный подход.

Наличие в учреждении разработанной системы оценки качества результатов образовательной деятельности (указать локальный акт учреждения, регламентирующий данную систему, отразить структуру данной системы, параметры оценивания).

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» ведётся планомерная работа по профилактической работе с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На 01.06.2016 в МДОУ «Детский сад «Ладушки» на персонифицированном учёте семей - нет, 7 семей на профилактическом учёте детского сада.

Установлена тесная взаимосвязь с субъектами профилактики: ПДН, ТКДН, Центра помощи семье и детям, ГОВД г. Качканар, Управлением образования, ОУ и ДОУ г. Качканар, учреждения здравоохранения г. Качканара.

Создана нормативно-правовая база.

Вся работа проводится в двух направлениях:

1. Нормативно-правовой аспект (ведение документации, выявление и учёт, взаимосвязь с субъектами профилактики).

2. Практическая работа с семьёй.

В детском саду проводится работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В 2014 - 2015г. прошло 3 собрания с родителями будущих воспитанников, где родители были проконсультированы о возможности получить квалифицированную помощь специалистов детского сада, Центра помощи семье и детям, других субъектов профилактики, если семья оказывается в трудной жизненной ситуации. Также был на собрании выделен особо аспект о необходимости соблюдения прав ребенка. В нашем детском саду без внимания не остаются ни одна семья, которая оказывается в трудной жизненной ситуации.

В 2015-2016 году МДОУ «Детский сад «Ладушки» посещало 2 ребёнка инвалида. На основании акта освидетельствования и согласия родителей дети посещали общеразвивающие группы. На основании рекомендаций медицинских заключений для данных детей были составлены Индивидуальные программы, обеспечивающие необходимые условия для организации коррекционной работы.

Структура обозначенной нами программы состояла из следующих разделов:

- ◆ наименование программы;
- ◆ выписка из истории развития ребенка;
- ◆ данные анамнеза;
- ◆ данные психолого-педагогического обследования;
- ◆ план реабилитационных мероприятий на 2015 – 2016 гг.
- ◆ заключение.

Индивидуальные образовательные программы для детей – инвалидов были составлены с уклоном на образовательный процесс по физическому развитию ребёнка в направлении максимальной реализации образовательных потребностей детей и программа с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с синдромом Дауна. Программы предполагали комплексный подход в реализации Индивидуальной программы на уровне индивидуального сопровождения детей с учётом показаний к проведению реабилитационных мероприятий по работе с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом и с синдромом Дауна.

Основой профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, особенно начальных степеней, является общая тренировка ослабленного организма. Она проходила на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствовал отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривал разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, различные гимнастики, релаксация и др.

Ежедневные занятия подвижными играми значительно улучшили координацию движений. При обучении использовалась склонность таких детей к подражанию. Ребёнок после повторений за взрослым каких-либо действий может выполнить их самостоятельно, однако без контроля обходиться всё ещё не может. Также отмечаются трудности в движении мышц языка, что влечёт за собой речевые проблемы, из-за мышечного гипотонуса язык. Для развития речи с ребёнком всегда, независимо от темы занятий, велись разговоры.

По остальным направлениям дети проходили обучение в соответствии с требованиями и содержанием Образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки».

В стандарте дошкольного образования чётко прописано, что нельзя оценивать развитие ребёнка, нужно оценивать его динамику, то есть верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идёт ребёнок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идёт только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребёнка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребёнку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Принципы диагностического обследования

- **принцип последовательности и преемственности диагностики** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- **принцип доступности диагностических методик и процедур** – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- **принцип прогностичности**

Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, столько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.) ;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развитие каждого ребёнка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, работающим с группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Уровень развития воспитанников по итогам 2015 — 2016 уч.г.

Таблица № 14

области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
Игровая деятельность	267	76%	72	21%	11	3%

Образовательная деятельность							
Развитие речи	120	34%	205	59%	25	7%	
Ознакомление с окружающим	167	48%	171	49%	12	3%	
Ознакомление с художественной литературой	154	44%	185	53%	11	3%	
ФЭМП	120	34%	217	62%	13	4%	
Обучение грамоте	34	56%	25	42%	1	2%	
Рисование	158	45%	182	52%	10	3%	
Лепка	154	44%	185	53%	11	3%	
Аппликация	114	33%	220	63%	16	4%	
Конструирование/ ручной труд	126	36%	221	63%	3	1%	
Физкультурное	120	34%	205	59%	25	7%	
Музыкальное	167	48%	171	49%	12	3%	
Трудовая деятельность Развитие навыков самостоятельности	154	44%	185	53%	11	3%	
Социализация ребёнка	114	33%	220	63%	16	4%	
Коррекционная деятельность по развитию речи	43	76	13	34	-	-	

Готовность детей к школе. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

Таблица № 15

Высокий уровень готовности детей к школе (к-во, %)			Средний уровень готовности (к-во, %)			Низкий уровень готовности детей к школе							
						Педагогическая и социальная запущенность, связанная с проблемами семейного воспитания (к-во, %)		Проблемы в обучении, связанные с недостаточно развитыми навыками, способностями (к-во, %)		Проблемы гиперактивности и (к-во, %)		Пониженная активность (к-во, %)	
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
76%	76%	77%	24%	24%	23%	-	-	-	-	-	-	-	-

Успешность освоения детьми всех разделов образовательной программы на протяжении 3-х последних лет составляет 100%, нет детей с низким уровнем освоения программы. Выпускники имеют высокий и средний общий уровень психологической готовности к школе, наблюдается динамика волевой, а именно зрительно-моторной координации, которая в предыдущие годы являлась проблемной для ДОУ. Стабильные показатели по коммуникативной сфере, сравнение результатов психологической готовности детей подготовительных к школе групп на начало и конец года позволяет выявить положительные результаты, а именно, по всем показателям психологической готовности наблюдается динамика у детей группы риска; эти результаты достигнуты благодаря целенаправленной, систематической индивидуальной работе педагогов, специалистов ДОУ.

Достижения воспитанников

Таблица № 16

Уровень достижений *	Количество мероприятий	Количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 – 3 мест	Количество 4 – 10 мест
Международные	5	7	4	3	0

Всероссийские	29	54	30	13	
Областные					
Окружные					
Городские	15	224	4	7	
Иные (какие)					
ВСЕГО					

Название конкурса	Количество участников	Достижение
Международные		
Международный творческий конкурс «Цветочная поляна» Номинация «Фотография»	2	Диплом победителя 1 место 3 место
Международный творческий конкурс «Краски лета» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом лауреата
Международный конкурс поделок «Осенняя фантазия» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом лауреата
Международный конкурс рисунков «Про все на свете» Аппликация «Напоминание о лете»	1	Диплом победителя 3 место
Международный творческий конкурс «Дивноград» Номинация «Рисунок»	2	Диплом победителя 1 место 2 место
Всероссийские		
Всероссийский творческий конкурс «Планета цветов» Номинация «Рисунок»	1	Диплом победителя 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Страна детства» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Страна детства» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом победителя 2 место
Всероссийский экологический конкурс «Моя зелёная планета» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Летняя фантазия» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Спорт! Спорт! Спорт!» Номинация «Фотография»	16	Диплом победителя 1 место 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в сказку» Номинация «Фотография»	3	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Парад талантов» Номинация «Рисунок»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Летняя фантазия» Номинация «Декоративно - прикладное искусство»	1	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Краски лета» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в сказку» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	2	Диплом победителя 1 место 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Лето красное» Номинация «Декоративно - прикладное творчество»	1	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» Номинация «Декоративно - прикладное искусство»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Сказочная осень» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2	Диплом лауреата Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Сказочная осень» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2	Диплом победителя 2 место 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Сказочная осень» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Диплом лауреата
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	1	Диплом 3 степени

«Мастерская творчества» Номинация «Рисунок»		
Всероссийский творческий конкурс «Осенние краски» Номинация «Рисунок»	2	Диплом 1,2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Герои Корнея Чуковского» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Диплом победителя 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Сказочная осень» Номинация «Рисунок» аппликация «Осенний лес»	1	Диплом лауреата
Всероссийская интеллектуальная викторина «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	2 Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «День матери» Номинация «История «Моя мама»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день» Номинация «История «Рисунок»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее настроение» Номинация «Подарок своими руками»	3	Диплом 1 место (2) 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Новогодний снеговик» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Сделал сам» Работа: кукла тильда «Зайчик»	1	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Знайкино»	2	Дипломы участника
Всероссийский творческий конкурс «Валентинов День» Номинация: декоративно-прикладное творчество Название работы: «Сердечко для мамы»	1	Диплом 1 степени
Городские		
День физкультурника-2015 10 - воспитанников 10 Грамота за участие		
Соревнования по Лёгкой атлетике «Кросс Нации – 2015», посвящённые Всемирному дню бега 60 воспитанников 60 Грамота за участие		
Соревнования по Лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады ДОУ 10 Грамота за участие		
Соревнования «Весёлые старты» среди дошкольных образовательных учреждений 10 Грамота за участие		
Городская выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённая Международному Дню матери «Мамин праздник» 4 2 место		
Соревнования «Зимние забавы» в зачёт Спартакиады ДОУ 10 Грамота за участие		
Соревнования в лыжной эстафете в зачёт Спартакиады ДОУ участие 10 Грамота за участие		
Городской смотр-конкурс игрушек-поделок «Дорожный мир» Победитель областного конкурса «Дорожный мир» 7 1 место 2 место 1 место		
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 1 Грамота за участие		

Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Умники и умницы» 2 1 место 1 место
Муниципальный фестиваль музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкальный Олимп» 2 Грамота за участие
34 традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016» 48 Грамота за участие
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений 10 Грамота за участие
Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в будущее» 4 Грамоты
XXV Городской фестиваль детского и юношеского декоративно – прикладного творчества «Качканарские звёздочки» 36 4 – диплома 2 степени 1 – диплом 3 степени

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

Таблица № 17

Группы здоровья	2014		2015		2016 (январь – июнь)	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Первая	89	26,8%	93	27,1	98	28
Вторая	195	58,7%	199	58	192	55
Третья	45	13,5%	56	16,3	58	16,5
Четвертая	3	1,0%	2	0,6	2	0,5
ВСЕГО воспитанников	332		343		350	

Уровень общей заболеваемости воспитанников ДОУ

Таблица № 18

Уровень образования	2014	2015	2016 (январь – июнь)
Пропущено дней по болезни	4896	5028	1963

Уровень острой заболеваемости в ДОУ

Таблица № 19

Количество дней, пропущенных по причине острой заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2014	2015	2016(январь – июнь)
	1328(4,1 день)	1331 (4,2 дня)	607 (1,7 дня)

Уровень хронической заболеваемости в ДОУ

Таблица № 20

Количество дней, пропущенных по причине хронической заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2014	2015	2016(январь – июнь)
	0,5	0,5	0,5

Сведения о коррекционной работе в ДОУ

Таблица № 21

	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	-	-
Количество детей, прошедших комплексное обследование на муниципальной ПМПК	46	45
Количество детей, получавших образовательную услугу на дому	-	-
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	48	47
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (конкретизировать) физическое развитие (опорно-двигательный аппарат)	1	1
Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического обследования	46	45

Из них количество детей в логопедических группах	46	45
Другие направления, формы коррекционной работы в ДОО (логопункт)	-	-

Деятельность ПМП-консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы

В детском саду организована диагностика и мониторинг речевого развития каждого ребёнка. На основе результатов диагностики составляются проекты индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений.

100% детей с нарушениями речи охвачены коррекционно-логопедической работой в подготовительных группах. У всех детей к концу учебного года наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Организована взаимосвязь со всеми специалистами, работающими в логопедических группах. Родители стараются выполнять рекомендации учителей-логопедов.

Обследование речи детей подготовительных к школе групп, проведённое в мае 2016 года, показало хорошие результаты в развитии речи и общем развитии детей.

Высокий (достаточный) уровень речевого развития у 45 детей (76%), выше среднего 11 детей, средний – 2 ребенка (3%), низкий – 2 ребенка (3%). Причины низкого уровня развития речи этих детей-отягощенный анамнез (дизартрия средней тяжести), поэтому требуется более длительный срок коррекционной работы.

Два ребёнка получили коррекционную помощь по индивидуальной образовательной программе, регулирующей образовательную деятельность по физическому развитию (опорно-двигательный аппарат) и интеллектуальному развитию («Даун»).

Воспитанники в полном объёме справились с программой детского сада, наблюдается положительная динамика в физическом и интеллектуальном развитии (общая моторика, мелкая моторика рук).

В течение учебного года узкие специалисты (логопеды, психолог) проводили консультации для родителей, педагогов; давали рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики.

Проведено 7 плановых заседаний ПМПк. Оформлены протоколы, приложения к заседаниям (документация, мониторинги).

Таблица № 22

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений слуха	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2014 - 2015	46	-	-	-	-	-
2015 - 2016	45	-	-	1	-	-

Деятельность консультационного, логопедического пункта.

Работа с «неорганизованными» детьми.

Организация питания.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО. Выполнение программы «Здоровье», медосмотры, вакцинация. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МДОУ «Детский сад «Ладушки» работает консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Деятельность в консультационном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 10.00–13.00, среда 15.00-18.00, осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и представители администрации учреждения всех желающих получить консультации. Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время с 17.00 до 18.00. Работа консультационного пункта актуальна в связи с тем, что родители нуждаются в недостаточной информации, получении необходимых знаний и навыков педагогического процесса.

Рассматривая статистические данные по работе Консультационного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, воспитателей подготовительных групп и воспитателей раннего возраста.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано четырёхразовое питание необходимое для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребёнка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состоянии здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО,

медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Здоровьесберегающая среда в МДОУ «Детский сад «Ладушки» – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. В ДОУ разработана система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса, которая способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Данная система включает два взаимосвязанных направления: поддерживающие мероприятия – профилактика и реабилитация здоровья, социально-педагогические мероприятия - система мер, направленная на объединение участников процесса.

В своей работе используем три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж).
3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика.

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг

Таблица № 23

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к-во опрошенных	% удовлетворённости	к-во опрошенных	% удовлетворенности	к-во опрошенных	% удовлетворенности
педагоги	42	100	46	100	46	100
родители	338	100	343	100	350	100

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа учреждения. Срок действия. Особенности. Изменения, коррективы.

Дополнительное образование.

Календарный учебный график и расписание организованной деятельности.

Реализация Образовательной программы позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексное развитие воспитанников, образовательные программы компенсирующего вида обеспечивают условия для преодоления речевых нарушений у детей, полноценного овладения фонематическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения. Образовательные программы дополнительного образования обеспечивают развитие личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями детей и их родителей.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности определяет образовательные программы, реализуемые в детском саду и объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Образовательная работа в МДОУ «Детский сад «Ладушки» направлена на развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в различных формах. Это и специально организованные занятия (фронтальные, групповые, подгрупповые) и нерегламентированные виды деятельности.

Нерегламентированные виды деятельности включают в себя совместную и самостоятельную деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом: игровая деятельность, физическая, трудовая, продуктивная, элементарно-поисковая.

Коррекционная работа направлена на предупреждение расстройств речи детей старшего дошкольного возраста.

В 2015 - 2016 учебном году в МДОУ «Детский сад «Ладушки» функционирует три группы компенсирующей направленности и осуществляет работу логопункт.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи используются:

- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и методическое пособие «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (часть 1,2) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и методическое пособие «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Филичева Т.Б. Туманова Т.В.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи разработаны рабочие программы на основе Образовательной программы «МДОУ «детский сад «Ладушки».

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

Для дошкольных групп детей с нарушениями речи разработан режим дня, отличающийся от обычного. В режимные моменты включена логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая); корригирующая гимнастика.

Оценка расписания занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Учебно-тематический план соответствует задачам Образовательной программы.

Задачи: обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Планирование сводится к одному обобщенному варианту: учебный блок (сетка НОД), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Учебный блок заменяется на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей. Увеличивается объем совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных детской деятельности. Изменяется содержание понятий «совместная деятельность взрослого и детей» и «непосредственно образовательная деятельность».

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

Таблица № 24

количество	2014 год	2015 год	2016 год
Педагогов (кол/%)	42	46	46
административно-управленческого персонала (кол/%)	3	3	3

учебно-вспомогательного персонала (кол./%)			
обслуживающего персонала (кол./%)	46	34	34

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Таблица № 25

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2014-2015
Количество педагогов в ОУ, всего	43	46	46
Из них:			
Высшее	11	8	8
Незаконченное высшее	1	7	7
Среднее профессиональное	24	30	31
Среднее общее	7	1	0
Всего	43	46	46

В 2015 – 2016 году 7 педагогов получают высшее образование.

Анализ уровня аттестации педагогов.

Таблица № 26

	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Не имеют квалификационной категории
2012-2013	3/8%	25/68%	4/11%	-	32/87%	5/13%
2014-2015	-	28/61%	1/2%	2/4%	31/67%	15/33%
2015-2016	-	29/63%	3/6%	4/9%	36/78%	10/22%

В целом за последние 3 года наблюдается общий рост повышения уровня квалификации и повышения квалификационных категорий у педагогических работников МДОУ «Детский сад «Ладушки». 10 педагогов не имеют квалификационной категории в связи с недавним трудоустройством.

Таблица № 27

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (40 часов)	18 педагогов	
«Модели государственно-общественного управления образовательными организациями в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в марте 2015г.	Курсовая подготовка (72 часа)	2 педагога	
«Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного характера управления в образовании» (октябрь-ноябрь 2015г.) г. Челябинск	Курсовая подготовка (72 часа)	2 педагога	
«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» октябрь 2015г.	Курсовая подготовка (40 часов)	4 педагога	
«Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» 05.10.2015-07.10.2015	Курсовая подготовка (24 часа)	9 педагогов	
«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» с 16.11.15-20.11.15	Курсовая подготовка (40 часов)	4 педагога	
«Эффективные практики проектирования моделей государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС ДО» г. Ставрополь 07.12.2015	Курсовая подготовка (36 часов)	3 педагога	
«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» с 16.03.2016г.-18.03.2016г.	Курсовая подготовка (24 часов)	1 педагогов	
«Использование мультимедиа в образовании»	Курсовая подготовка (80 часов)	4 педагога	
«Актуальные подходы к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО»	Курсовая подготовка (72 часа)	1 педагог	

Количество административных работников, имеющих образование, соответствующее ТКХ по должности руководитель, заместитель руководителя (прошедших переподготовку по направлению «менеджмент»).

	Образование по направлению «Менеджмент»			
	ВПО	переподготовка	Курсовая подготовка	При отсутствии указать планируемую дату обучения по программе (указать наименование программы и место обучения)
Руководители Федосенко С.И.	Уральский государственный педагогический университет (руководитель дошкольного учреждения)			
Заместитель руководителя Торопова Е.Ю.	Нижнетагильская социальная педагогическая академия (управление дошкольным образовательным учреждением)			
Заместитель руководителя Васильева Э.В.		Российский государственный профессионально педагогический университет (менеджмент образовательного учреждения)		

Переход на эффективный контракт.

Работа с молодыми педагогами.

В настоящее время в МДОУ «Детский сад «Ладушки» эффективный контракт заключён со всем педагогическим персоналом и заместителями заведующего по ВМР детского сада. В 2017 - 2018 году планируем заключить контракт с обслуживающим персоналом детского сада.

В 2015-2016уч.г. вакансий нет.

Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Качканарского городского округа, имеющих награды (поощрения)

Таблица № 28

Виды наград и поощрений	2014	2015	2016
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	-	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1	1	0
Почетная грамота Главы Качканарского городского округа	1	1	3
Благодарственное письмо Главы Качканарского городского округа	-	-	-
Почетная грамота Управляющего Северным управленческим округом	-	-	-
Почетная грамота Управления образования Качканарского городского округа	5	2	1

Участие педагогов города в профессиональных конкурсах в 2015-2016 учебном году

Таблица № 29

Название конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества» Конспект НОД в подготовительной группе «Путешествие на неизведанную планету»	Федеральный	Сертификат за активное участие
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший мастер-педагога дошкольного образования» Мастер-класс по изготовлению панно «Незнайка» в технике оригами-мозаика	Федеральный	Свидетельство участника
Международный творческий конкурс «Живой мир» Мастер-класс по рисованию котёнка методом тычка.	Федеральный	Благодарность
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru Мастер класс «Полевые цветы России» с пошаговым фото	Федеральный	Свидетельство о публикации

Международный творческий конкурс «Праздник своими руками» Мастер класс Подарок своими руками «Колечко с поздравлениями» с пошаговым фото	Федеральный	Свидетельство о публикации
Международный образовательный портал Маам Куратор Международной акции «Кормушка для пичужки»	Федеральный	Сертификат за активное участие
Международный творческий конкурс «Путешествие в страну ПДД» Мастер-класс по изготовлению светофора	Федеральный	Свидетельство участника
Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звёздный дождь»	Федеральный	Диплом победителя
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-korinka.ru Публикация: «Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Федеральный	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Нарушение звукопроизношения у детей логопедическая коррекция»	Федеральный	Диплом 1 место
III Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: Лучший конспект занятия Название работы: «Путешествие в страну знаний»	Федеральный	Диплом 2 степени
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-korinka.ru Мастер класс «Новогодняя открытка «Символ года 2016»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-korinka.ru Проект «В гостях у сказки»	Федеральный	Свидетельство о публикации
Представила на сайте aktalant.ru свой педагогический опыт по теме «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Федеральный	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Всероссийский электронный познавательный журнал «Познание» Статья «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО» Опубликовано на сайте: zhurnalpoznanie.ru	Федеральный	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» 1 место	Федеральный	Диплом 1 место
Международный педагогический Форум работников системы образования Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области «Современное образование: новые требования, новые возможности»	Федеральный	Сертификат
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»	Федеральный	Диплом 1 место
Международная Олимпиада Номинация: Олимпиадная работа для педагогов Название работы: «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Федеральный	Диплом 1 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-korinka.ru «Весенняя мозаика 2016» Название конкурсной работы: Открытка на 8 Марта. Мастер-класс с пошаговым фото.	Федеральный	Свидетельство участника
Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Лучший конспект занятия Название работы: «Конспект проекта математического досуга в средней группе «В гостях у сказки «Репка»	Федеральный	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	Федеральный	Диплом лауреата
Центр интеллектуального развития «Академия таланта» Мастер-класс «Букет для мамочки на 8 марта»	Федеральный	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Международный Фестиваль педагогических идей «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки» Тема: «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Федеральный	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Областной конкурс на лучший дизайн одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Светлячок»	Региональный	Грамота 2 место

Городской семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС»	Муниципальный	Благодарность УО
Муниципальный конкурс «ГО и ЧС» Состояния учебно-материальной базы организаций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Муниципальный	
Городской семинар «Учимся, играя!» (реализация ФГОС ДО)	Муниципальный	Благодарность УО
34 традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016» 12 педагогов		
Городской конкурс автомобильного мастерства «Учитель-автолюбитель» по безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений Качканарского городского округа	Муниципальный	Благодарность
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Муниципальный	Благодарность
Городской фестиваль самодеятельного творчества трудящихся «Аплодисменты-2016» (2 номера)	Муниципальный	Благодарность
Муниципальный этап «Грани – таланта» (3 номера)	Муниципальный	Благодарность
Изготовление поделок клиентам ГАУ «КЦСОН «Забота» г.Качканара», обслуживающимся на дому, в честь Дня пожилого человека	Муниципальный	Благодарственные письма

Презентация инновационного опыта педагогов образовательных учреждений города в 2015/ 2016 году

Таблица № 30

Название конкурса (выставки, НПК, других форм презентации инновационного опыта)	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звёздный дождь»	Федеральный	Ершова Т.В.	диплом победителя
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Публикация: «Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»	Федеральный	Семенова С.П.	Свидетельство о публикации
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Проект «В гостях у сказки»	Федеральный	Вотинцева Л.И.	Свидетельство о публикации
Представила на сайте aktalant.ru свой педагогический опыт по теме «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Федеральный	Габова Н.А.	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Всероссийский электронный познавательный журнал «Познание» Статья «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО» Опубликовано на сайте: zhurnalpoznanie.ru	Федеральный	Бобрик Н.А.	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Программа внеурочной деятельности Название работы: «Путешествие на автобусе»	Федеральный	Губайдуллиной Т.Р.	Диплом
Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Лучший конспект занятия Название работы: «Конспект проекта математического досуга в средней группе «В гостях у сказки «Репка»	Федеральный	Губайдуллиной Т.Р.	1 место
Международный Фестиваль педагогических идей «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки» Тема: «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Федеральный	Габова Н.А.	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический сундучок» номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ»		Киселева Е.В.	Дипломом участника
II Всероссийский конкурс для педагогов «Я-специалист» Название работы: «Использование современных информационных технологий в ДОУ»		Габова Н.А.	Диплом 2 место
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива» Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему «Реализация непрерывного образования в ДОУ»		Плейко О.Н.	Диплом участника
Международный педагогический Форум работников системы образования Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области «Современное образование: новые требования, новые	Муниципальный	Крюковой М.А.	Сертификат

возможности»			
Городской семинар «Преимущества в использовании образовательных технологий дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС»	Муниципальный	Торопова Е.Ю. Крюкова М.А. Семенова С.П. Вотинцева Л.И.	
Городской семинар «Учимся, играя!» (реализация ФГОС ДО)	Муниципальный	Федосенко С.И. Торопова Е.Ю. Васильева Э.В. Семенова С.П. Макарова Л.П. Бобрик Н.А.	
Муниципальный конкурс «ГО и ЧС»	Муниципальный	Торопова Е.Ю.	

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями (%). Наличие электронно-цифровых ресурсов (по образовательным областям). Рабочие программы педагогов.

Содержание методической работы в 2015 – 2016уч.г.

Педагоги детского сада в полном объеме обеспечены учебно-методическими пособиями.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Компьютер, мультимедийные средства, стали в МДОУ «Детский сад «Ладушки» - техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В детском саду мы используем информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельности; активно используем Интернет в образовании.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» приобретены четыре интерактивных доски. Мы надеемся, что грамотная работа с интерактивной доской на ННОД позволит добиться оптимизации обучения дошкольников. Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды на занятиях.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» с целью стимулирования к грамотному, образцовому владению русским языком в детском саду осуществляется следующая работа:

1. В 2015-2016 году продолжил работу Клуб знатоков русского языка. Тематика работы клуба охватывала разные стороны речевого развития: написание тех или иных слов, их произношения и ударения, точное употребление слов, словообразование, сочетаемость слов, правильное употребление фразеологизмов, интонационная выразительность речи. Члены клуба знакомились со словесными играми, способствующими обогащению словаря, активизации речи, грамотности (в упрощенном варианте эти игры используются в работе с детьми). Особенностью работы клуба стало информирование и консультирование родителей через публикации на сайте детского сада.

2. На педсоветах и семинарах углубленно изучался теоретический материал, проводятся речевые тренинги, даются рекомендации логопедов по определенному направлению речевого развития детей: лексическое развитие дошкольников, формирование правильного звукопроизношения, развитие грамматического строя и др.

3. В детском саду систематически проводятся акции «Говори правильно» (памятки с информацией о наиболее трудных случаях произношения и написания тех или иных слов размещаются в речевых уголках в каждой возрастной группе, в коридорах, на лестничных маршах).

4. Предметно-развивающая среда является одним из условий становления грамотной образцовой речи. Учителями-логопедами разработан «Проект организации развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих и логопедических группах МДОУ «Детский сад «Ладушки». В каждой возрастной группе оборудованы микрозоны «Будем говорить правильно».

5. С целью усвоения норм и навыков литературной речи педагоги организуют диалоги между детьми и взрослыми, поощряют детское словотворчество, следят за правильным произношением слов, дают разнообразные образцы речевого этикета.

6. Соблюдаются требования к развивающей речевой среде в детском саду: речь педагогов грамматически правильная, четкая, эмоционально выразительная.

В каждой группе МДОУ «Детский сад «Ладушки» разработаны рабочие программы педагогов.

Таблица № 31

Направления методической деятельности	Результативность	Проблемы Пути решения
Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду	В детском саду реализовывались: - Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» в соответствии ФГОС ДО; - Рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное программно-методическое обеспечение для реализации ФГОС ДО

Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей	100% педагогов детского сада прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. В МДОУ – детский сад «Лядушки» разработана и реализуется программа «Повышение педагогической компетентности педагогов». Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов и родителей широко использовался сайт МДОУ – детский сад «Лядушки», применение информационных средств и мультимедийных средств, при проведении образовательного процесса в детском саду.	Привлечение специалистов ИРО для обучения в городе
Работа с молодыми педагогами	Реализованы в полном объеме планы работы «Клуба наставников» и «Школы молодого педагога».	
Работа творческих групп	В течение 2015-2016 учебного года была проведена работа 5 творческих групп: 1. «Современные педагогические технологии»; 2. «Клуба наставников»; 3. «Школы молодого педагога».	
Презентация детского сада	Городской семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС» Городской семинар «Учимся, играя!» (реализация ФГОС ДО)	

Обобщение передового педагогического опыта (ППО)

Таблица № 32

Тема, Педагог	Форма обобщения, представления	Примечание
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru Семенова С.П.	Публикация: «Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»	Свидетельство о публикации
Представила на сайте aktalant.ru свой педагогический опыт по теме Габова Н.А.	«Взаимодействие воспитателя и семьи»	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
Всероссийский электронный познавательный журнал «Познание» Опубликовано на сайте: zhurnalpoznanie.ru Бобрик Н.А.	Статья «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство о публикации
Международный Фестиваль педагогических идей «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки» Вотинцева Л.И.	Тема: «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта
II Всероссийский конкурс для педагогов «Я-специалист» Киселева Е.В.	Название работы: «Использование современных информационных технологий в ДОУ»	Диплом 2 место
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива» Плейко О.Н.	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему «Реализация непрерывного образования в ДОУ»	Диплом участника
Международный педагогический Форум работников системы образования Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области «Современное образование: новые требования, новые возможности»	Тема: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных технологий, как средство успешной социализации детей в школе»	Сертификат участника
Городской семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС»	Презентация опыта работы по «Преемственности дошкольного и начального общего образования как основа успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями в контексте ФГОС ДО»	Благодарность УО
Городской семинар «Учимся, играя!» (реализация ФГОС ДО)	Презентация опыта работы с интерактивной доской.	Благодарность УО

Научно-практические конференции, в которых принимали участие педагоги учреждения

Таблица № 33

Название конференции	Форма участия в конференции (выступление, публикация, мастер-класс, др.)	Примечание
Всероссийская педагогическая конференция Габова Н.А.	Статья. Тема: «Создание единого методического пространства образовательного комплекса, как условие реализации профессионального мастерства педагогов»	
Всероссийская дистанционная педагогическая конференции «Педагогическая инициатива» Киселёва Е.В.	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему: «Игровые технологии как эффективное средство повышения качества обучения и воспитания»	
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива»	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему «Реализация непрерывного образования в ДОУ»	

Публикации педагогов учреждения.

Таблица № 34

<i>Педагог</i>	<i>Название публикации</i>	<i>Издание (где опубликовано)</i>	<i>Примечание</i>
Габова Н.А.	Теме «Взаимодействие воспитателя и семьи»	Представила свой педагогический опыт на сайте aktalant.ru	
Семенова С.П.	Публикация: «Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru	
Бобрик Н.А.	Статья «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский электронный познавательный журнал «Познание». Опубликовано на сайте: zhurnalpoznanie.ru	
Киселёва Е.В.	Доклад в секции «Дошкольное образование» на тему: «Игровые технологии как эффективное средство повышения качества обучения и воспитания»	Сборник ежегодной научно-практической Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагогическая инициатива»	
Семенова С.П.	«Здоровьесберегающая деятельность воспитателя с детьми с ОНР». «Мастер – классы». Конспекты родительских собраний.	Публикует свои методические разработки в сети Интернет, имеет персональный блог на сайте «Учебно-методического кабинета» http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-seменова .	

Вотинцева Л.И.	НОД «Мастер – классы». Конспекты родительских собраний	Публикует свои методические разработки в сети Интернет, имеет персональный блог на сайте «Учебно-методического кабинета» http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-semenova .	
----------------	--	--	--

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой

Фонд библиотеки (учебники, художественная литература, методическая литература). Интернет-ресурсы (ссылки).

Все реализуемые программы имеют полное учебно-методическое обеспечение: методические пособия, календарное и перспективное планирование, диагностический инструментарий оценки уровня освоения всех разделов программы детьми, и обеспечивают непрерывную систему деятельности детей в ДОУ при соблюдении преемственности возрастных групп.

Комплекс программ, используемых в учреждении, обеспечивает: непрерывность, системность познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, литературу для непосредственно-образовательной деятельности, а так же хрестоматии и энциклопедии для воспитанников детского сада.

В детском саду мы используем информационные технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельностью; активно используем Интернет в образовании.

На сайте детского сада размещены полезные ссылки различных Интернет-ресурсов, на которых педагоги и родители воспитанников могут найти материалы по воспитанию и обучению детей.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечивался достаточным программно-методическим комплексом.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Процент износа основных средств

Таблица № 35

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.05.2016	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2015 – 2016 уч.г.; иное)
Корпус №1 Корпус №2 Корпус №3	24% 35% 30%		Проведены косметические ремонты в 4 ясельных группах. Замена части трубопровода ХВС (в 2 зданиях). Ремонт кровли (корпус № 2). Замена окон (в двух группа, корпус № 3).
Оборудование	55%	85%	Интерактивная доска - 4 шт. Проектор – 4 шт. Ноутбук – 4 шт. Приобретены песочницы – 10 шт.
Мебель	50%	85%	Приобретение: Кровати – 8 (двухъярусных) 7 (трехъярусных) Кукольные домики – 8 шт. Игровая стенка – 1шт.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашения по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения

качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательная деятельность обеспечена играми и игровыми предметами на 30 %.

В воспитательно-образовательной деятельности используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, интерактивные доски – 5 шт.
- количество компьютеров, ноутбуков – 12 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Учебно-методическое оснащение

Таблица № 36

Вид оснащения	Процент оснащённости по состоянию на конец уч. г.	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2015–2016 уч.г.; иное)
Дидактические пособия	80%	Учебно-методическое оснащение в зданиях обновляется и дополняется силами родителей и педагогов.
Методическая литература	70%	
Физкультурное оборудование	70%	

Техническое состояние учреждения.

Таблица № 37

	Состояние	Примечание
Электросети	Удовлетворительное. «На техническое обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций» по договору ООО «Контакт-Сервис» №4/16 от 11.01.2016 г.	
Энергобезопасность	Удовлетворительное. «На техническое обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций» по договору ООО «Контакт-Сервис» №4/16 от 11.01.2016 г.	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное. «Аварийное обслуживание систем водоснабжения и канализации» по договору ООО «РЭП-2» № 02-16АВ от 11.01.2016 г.	
Система канализации	Удовлетворительное. «Аварийное обслуживание систем водоснабжения и канализации» по договору ООО «РЭП-2» № 02-16АВ от 11.01.2016 г.	
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное.	
Состояние ограждения	В корпусе №1, №2 требуется замена.	
Состояние спортивных сооружений	Требуется замена.	
Коммерческие узлы учёта	Установлены в 3 корпусах. «На техническое обслуживание узлов коммерческого учёта тепловой энергии, ГВС, ХВС» по договору № 16/12/15 от 11.01.2016г.	

Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов

Таблица № 38

	Наличие и содержание имеющихся предписаний	Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний
Правил пожарной безопасности	Нарушений нет	
Требования Ростпотребнадзора	Нарушений нет	
Иное		

Информатизация процессов управления.

Провайдер, обеспечивающий на услуги Интернет, какой трафик используется. Состояние локальной сети (какие кабинеты/ пользователей объединяет).

Тип подключения к интернет – ППОЕ

Провайдер – ИНТЕРРА

Скорость подключения – без ограничений

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Таблица № 39

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	6	Интерактивная доска	5
Ноутбук	6	Мультимедийный проектор	1
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе:	1	Многофункциональное устройство	3
		Копир	2
администрация	1	Принтер	3
педагоги	-	Сканер	2
обучающиеся	-	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)			
		Видеокамера	2

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования (Положения, процедуры, механизмы, объекты, субъекты).

Оценка качества образования в детском саду осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Предметом оценки являются качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы), качество организации образовательного процесса, включающее условия организации, доступность и комфортность получения образования, эффективность управления качеством образования. В качестве источника данных для оценки качества образования используются анкетирование, отчёты работников, результаты аналитической деятельности. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Совета педагогов и утверждается руководителем.

Вывод:

Основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов управления ДООУ, система оценки качества образования являлась информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1. Общие выводы и направления дальнейшей работы.

№ пп	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшего развития Учреждения
1	Оценка образовательной деятельности.	Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. По результатам анкетирования родителей 100% родителей довольны уровнем образовательной деятельности.	В детском саду продолжается активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательной деятельности.

2	Оценка системы управления организации.	Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).	Создание нормативно-правовой базы для перехода ДОО в автономное учреждение
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	Учёт индивидуальных возможностей, здоровья воспитанников, организация коррекционной работы, сбалансированного питания, образовательной деятельности детей в течение всего дня пребывания способствовали повышению уровня развития детей по всем направлениям, развитию их творческих способностей. В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровне готовности детей к обучению в школе.	Содержание образовательной деятельности строить в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4	Оценка организации учебного процесса.	Реализация Образовательной программы позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексное развитие воспитанников, образовательные программы компенсирующего вида обеспечивают условия для преодоления речевых нарушений у детей, полноценного овладения фонематическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения. Образовательные программы дополнительного образования обеспечивают развитие личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.	Продолжать работу по освоению новых современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. В МДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.	Продолжать работу по повышению квалификации педагогическими работниками по вопросам ФГОС ДО.
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	Все реализуемые программы имеют полное учебно-методическое обеспечение. В детском саду мы используем информационные технологии в воспитательно-образовательной деятельности ДОО; в разработке интегрированных занятий; проектной деятельности; активно используем Интернет в образовании. В МДОУ «Детский сад «Ладушки» приобретены пять интерактивных доски.	Пополнить учебно-методическое пособиями по ФГОС в дошкольном образовании.
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	В МДОУ «Детский сад «Ладушки», имеется библиотека, для педагогов детского сада. В ней можно найти необходимую психолого - педагогическую литературу, литературу для непосредственно-образовательной деятельности, а так же хрестоматии и инциклопедии для воспитанников детского сада.	Планируем приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.
9	Оценка материально-технической базы.	Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО здоровьесберегающим оборудованием и игровым оборудованием.	Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов управления ДООУ, система оценки качества образования являлась информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.	Продолжать работу по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
----	---	---	---

3. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	119 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,25%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/78%
1.8.1	Высшая	3 человек/7%
1.8.2	Первая	29 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	30 человек/65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человек/85%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.	Музыкального руководителя	да

1.17.	Инструктора по физической культуре	да
1.18.	Учителя-логопеда	да
1.19.	Логопеда	нет
1.20.	Учителя-дефектолога	нет
1.21.	Педагога-психолога	да

Заведующий МДОУ «Детский сад «Ладушки»  Федосенко С.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец ТОРОПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022