

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ладушки»

Принято решением  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
Протокол № 1  
от 02.07.2021г.

Утверждено приказом  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
№ 114-С от 02.07.2021г.  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Ладушки»  
*Серебряк Е.Ю.* Е.Ю. Торопова



**Программа  
по формированию основ  
финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста**



г. Качканар 2021 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Актуальность программ.....   | 3  |
| Цель, задачи программы.....  | 4  |
| Тематическое планирование по формированию основ<br>финансовой грамотности для детей 5-6 лет..... | 7  |
| Тематическое планирование по формированию основ<br>финансовой грамотности для детей 6-7 лет..... | 12 |
| Диагностический инструментарий.....  | 17 |
| Взаимодействие ДООУ и семьи.....   | 24 |
| Финансово-экономическая азбука.....  | 41 |
| Список литературы.....   | 46 |

### **Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

### **Актуальность программы.**

Сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача, дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея - бережливость, «я - бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определённой последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо

начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

### **Цели и задачи программы.**

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Цель** данной программы - раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития, учёт индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьёй, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта — к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля - продажа», «бюджет» и др.

**Методы и приёмы** в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Организация работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) - 30 минут. Срок реализации - 2 года.

### **Прогнозируемые результаты.**

Дошкольник должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги»;
- уметь соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

| № п/п           | Непосредственно образовательная деятельность    |   | Виды самостоятельной деятельности детей  | Оборудование  | Термины  |
|-----------------|---|---|--|---|--|
|                 | Тема  | Задачи  |  |   |  |
| 1               | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |   |  |   |  |
| 1               | Введение в мир экономики                        | Установить контакт с ребёнком, выявить элементарные экономические знания  | Рассматривание иллюстраций   | Картинки, иллюстрации   | • Экономика                                      |
| 2               | Знакомство с Гномом Экономом                    | Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?   | Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка   | Гном Эконом - кукла   | • Гном Эконом (название куклы)                   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |   |  |   |  |
| 1               | Разнообразие потребностей современного человека | Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается  | Работа со схемой, рассматривание иллюстраций   | Схема «Потребности человека»  | • Потребности                                    |
| 2               | Потребности в пище, воде, воздухе, тепле        | Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены   | Дидактическая игра на тему «Одежда людей»  | Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека. Символы-знаки: Как беречь хлеб, воду, свет, тепло | • Бережливость, личная гигиена                   |
| 3               | Рождение новых вещей                            | Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются   | Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»  | Игрушки, книги; предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы                                      | • Лечить, продлевать жизнь, рождение новых вещей |
| 4               | Безопасность и сохранение здоровья              | Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни  | Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения | Дорожные знаки, альбом «Правила дорожного движения». Атрибуты для дидактической игры «Как избежать неприятностей»     | • Привычки, здоровый образ жизни                 |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |   |  |   |  |
| 1               | Потребность в общении и уважении                | Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь, скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет» | Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»          | Книги о детях   | • Потребность, уважение, можно, нужно, нельзя    |

|                |                                 |  |  |   |  |
|----------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| 2              | Проявление интересов            | Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно.<br>Решение проблемных ситуаций                   | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам | Книги о детях, дружбе.<br>Схема «Интересы».<br>Изобразительный материал   | • Интересы,<br>• право человека делать то, что ему интересно |
| 3              | Подарок для друга               | Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга  | Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»                  | Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарили». Экономический словарь   | • Дарение  |
| 4              | Полезные и вредные привычки     | Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе | Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»                               | Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»   | • Привычки,<br>• полезное,<br>• вредное                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                 |  |  |   |  |
| 1              | Потребность человека и животных | Проанализировать потребности человека.<br>Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?                                 | Просмотр видеокассеты по производству К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений.<br>Дидактическая игра        | Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги   | • Потребность  |
| 2              | Предметы, необходимые для жизни | Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам  | Рисование детьми вещей, необходимых на острове   | Иллюстрации с изображением фантастических транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др. Лист с изображением необитаемого острова | • Необитаемый остров,<br>• предметы, необходимые для жизни   |
| 3              | Что такое ресурсы               | Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе - природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему   | Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений                           | Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»  | • Полезные ископаемые,<br>• ресурсы                          |

| 1              | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
|----------------|---|---|---|---|--|
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |   |   |  |
| 1              | «На благо человека»                                     | Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек | Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»              | Схема «Экономические ресурсы»; атрибуты для дидактической игры «Из чего сделано»; альбом «Правила поведения в лесу» | • Экономические ресурсы,<br>• природа,<br>• бережное отношение к природе |
| 2              | Вода-природный ресурс                                   | Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю  | Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе  | Схема природных ресурсов. Видеокассеты, краски, фломастеры, листы бумаги  | • Природные ресурсы,<br>• родной край                                    |
| 3              | Трудовые ресурсы  | Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах   | Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»  | Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассета, альбом «Наш город»  | • Трудовые ресурсы   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |   |   |  |
| 1              | Полезные привычки быту                                  | Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек - бережливость, экономия  | Придумывание своих символов, рисование  | Знаки-символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги  | • Полезные привычки,<br>• бережливость,<br>• экономия                    |
| 2              | Забота человека о природе и польза природы для человека | Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным   | Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам: «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование на тему «Природа для человека» | Иллюстрации к сказкам, видеокассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги  | • Польза,<br>• бережное отношение  |
| 3              | Труд  | Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться   | Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко»   | Иллюстрации, карточки   | • Труд,<br>• результат   |
| 4              | Труд-важное условие в жизни человека                    | Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей   | Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе  | Оборудование для организации труда в группе   | • Трудолюбие,<br>• уважение к труду                                      |



| 1             | 2                                   | 3   | 4  | 5  | 6   |
|---------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>МАРТ</b>   |                                     |   |  |  |   |
| 1             | Все профессии важны                 | Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т. д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам                                    | Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришёл», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает мама, папа» | Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги                                   | • Профессии,<br>• ремёсла                                 |
| 2             | Кому что нужно для труда            | Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей   | Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»   | Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы» | • Орудия труда  |
| 3             | Заводы нашего города                | Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак  | Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города. Стихи о родном городе. Дидактическая игра «Назови профессии»      | Фотографии предприятий, товарные знаки. Карта-план города. Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии»    | • Продукция,<br>• товарный знак,<br>• завод,<br>• фабрика |
| 4             | Какие бывают товары                 | Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам                                      | Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара  | Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги  | • Товар,<br>• вещи  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                     |   |  |  |   |
| 1             | Деньги                              | Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам                           | Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах  | Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги   | • Деньги,<br>• монета,<br>• счет                          |
| 2             | Экскурсия в магазин (труд продавца) | Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине | Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  | Картинки, иллюстрации, помогающие понять, что можно купить в магазине и в каком                                  | • Труд продавца,<br>• вежливость                          |

|            |   |   |  |   |   |
|------------|---|---|--|---|---|
| 3          | Игра «Маленькие покупки»                                    | Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог  | Наблюдение за торговыми точками города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Купля,</li> <li>• продажа,</li> <li>• товар</li> </ul> |
| 4          | Волшебные помощники   | Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей                                  | Загадки. Игры: «Чудо-машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»  | Картинки с изображением бытовой техники   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовая техника,</li> <li>• изобретатели</li> </ul>    |
| <b>МАЙ</b> |   |   |  |   |   |
| 1          | Телепередача «Почта Гнома Эконома»                          | Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое | Изготовление пособий для телепередачи  | Пособия к игре, картинки-портреты участников игры; карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы. Модели с изобра- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телепередача</li> </ul>                                |
| 2          | Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления) | Дидактические задания и упражнения на проверку знаний   | Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном   | Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

| №<br>п/п        | Непосредственно образовательная деятельность |  | Виды самостоятельной деятельности детей   | Оборудование   | Термины  |
|-----------------|--|--|---|--|--|
|                 | Тема   | Задачи   |   |  |  |
| 1               | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |  |   |  |  |
| 1               |  | Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  | Материал для проведения диагностики  |  |
| 2               | Труд - продукт                               | Отметить, что результатом труда людей является продукт - полезная вещь, продукты труда - это богатство   | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассмотрение фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города   | Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры; фотоальбом, карта-схема города  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт,</li> <li>• богатство,</li> <li>• карта-схема</li> </ul>                |
| 3               | Труд-деньги                                  | Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги   | Путём выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его. Дидактическая игра «Назови профессии». Просмотр мультфильма про Муху-Цокотуху  | Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии». Цветная бумага для выгибания; клей, ножницы; видеокассета  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги,</li> <li>• кошелек</li> </ul>   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |  |   |  |  |
| 1               | Денежные знаки                               | Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства | Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет) | Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги,</li> <li>• достоинство,</li> <li>• купюра,</li> <li>• монета</li> </ul> |
| 2               | Аверс, реверс                                | Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона - аверс и обратная - реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережет»    | Рассматривание денежных единиц. Игра «Орел и решка»   | Альбом денег, монеты для игры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аверс,</li> <li>• реверс</li> </ul>   |
| 3               | Валюта                                       | Познакомить детей с валютой - деньгами других стран (франк, доллар, евро)  | Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки»  | Альбом «Деньги - валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Утиные истории»; настоящие деньги | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валюта,</li> <li>• доллар,</li> <li>• евро,</li> <li>• франк</li> </ul>         |

| 1              | 2                                  | 3  | 4   | 5   | 6   |
|----------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| 4              | Денежные знаки других стран        | Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах   | Рассматривание валюты (купюры, монеты).<br>Игра «Волшебные превращения денежки».<br>Составление кроссворда «Валюта»                                       | Карта мира;<br>волшебная палочка,<br>модель рубля   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валюта,</li> <li>• купюра,</li> <li>• монета</li> </ul>                                  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                    |  |   |   |   |
| 1              | Семейный бюджет                    | Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги | Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья».<br>Рисование на тему «Моя семья»   | Фотоальбом.<br>Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пенсия,</li> <li>• зарплата,</li> <li>• стипендия,</li> <li>• семейный бюджет</li> </ul> |
| 2              | Бюджет - источник дохода и расхода | Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности  | Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает».<br>Дидактическая игра «Семейный бюджет»                        | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схема семьи.<br>Листы бумаги, карандаши, фломастеры.<br>Модель «Семейный бюджет», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджет,</li> <li>• доход,</li> <li>• расход</li> </ul>                                   |
| 3              | Сбережения. (Накопления.)          | Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»)   | Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц»  | Домик-копилка, сказки, видеокассета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопления,</li> <li>• сбережения</li> </ul>   |
| 4              | Денежная прибыль и долг            | Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже                           | Подделки посуды из пластилина.<br>Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда»   | Пластилин, атрибуты для сюжетно-ролевых игр   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прибыль,</li> <li>• долг,</li> <li>• качественный</li> </ul>                             |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                    |  |   |   |   |
| 1              | Банк                               | Дать понятие, что такое банк.<br>Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке  | Экскурсия к зданию банка.<br>Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой Банк»   | Книга Э. Н. Успенского; карандаши, фломастеры, листы бумаги   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк,</li> <li>• деньги</li> </ul>   |
| 2              | Деньги - банк                      | Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.<br>Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости               | Изготовление экономического куба 10x10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» | Заготовка для куба; ножницы, клей, фломастеры; видеокассета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладчик,</li> <li>• проценты</li> </ul>   |

| 1              | 2                                       | 3   | 4   | 5   | 6  |
|----------------|---|---|---|---|--|
| 3              | Цена - ценник                           | Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгам   | Рассматривание, рисование ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»                                      | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ценники; карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цена,</li> <li>• ценник,</li> <li>• товар,</li> <li>• стоимость</li> </ul>  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |   |   |  |
| 1              | Деньги - средства обмена товарами       | Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена»,                          | Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Составление ребуса на тему «Товар, цена» | Куклы: дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев; бумага, карандаши, фломастеры; атрибуты   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цена,</li> <li>• ценник,</li> <li>• товар,</li> <li>• бартер</li> </ul>   |
| 2              | Группировка товаров по разным признакам | Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык) | Игра по типу диаграммы - круги Эйлера-Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам               | Картинки разных товаров; пособия к игре   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этикетка,</li> <li>• ярлык</li> </ul>   |
| 3              | Разные товары                           | Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам   | Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины». Игра «Говорящие предметы»                 | Атрибуты для дидактической игры «Специализированные и универсальные магазины». Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированные,</li> <li>• универсальные,</li> <li>• сельскохозяйственные,</li> <li>• промышленные</li> </ul> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |   |   |  |
| 1              | Взаимообмен товарами                    | Дать детям представления о взаимодействии товарами между странами   | Игра «Экокуб»   | Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспорт,</li> <li>• импорт</li> </ul>   |
| 2              | Магазин. Рынок                          | Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)                              | Экскурсия с детьми к рынку. Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»  | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торг,</li> <li>• дорожке,</li> <li>• дешевле</li> </ul>   |
| 3              | Реклама                                 | Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио-и видеореклама   | Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»                    | Реклама к товарам. Картинки с изображением разных товаров   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реклама</li> </ul>  |
| 4              | Реклама - двигатель торговли            | Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям  | Рисование рекламных буклетов, рассматривание их   | Реклама к товарам. Карандаши, фломастеры, листы бумаги  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реклама,</li> <li>• буклет</li> </ul>   |

| 1             | 2                                     | 3  | 4  | 5  | 6   |
|---------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
|               |                                       |  | <b>МАРТ</b>  |  |   |
| 1             | Профессии людей в рекламном агентстве | Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду   | Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама»            | Карточки-картинки с изображением людей разных профессий. Карандаши, фломастеры, листы бумаги                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламный агент,</li> <li>• рекламодатель</li> </ul>   |
| 2             | Мастер-художник в рекламном агентстве | Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник | Рассматривание иллюстраций из книги Э. Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама» | Аксессуары для игры; бумага, краски, фломастеры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер,</li> <li>• художник,</li> <li>• оформитель</li> </ul>  |
| 3             | Аукцион                               | Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием                   | Сюжетно-ролевая игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «аукцион»                      | Игрушки, молоточек для аукциона  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аукцион</li> <li>• аукционист,</li> <li>• стартовая цена,</li> <li>• лот</li> </ul>  |
| 4             | Ярмарка                               | Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину  | Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»                              | Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры; игрушки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка,</li> <li>• ассортимент,</li> <li>• бартер,</li> <li>• скоморохи</li> </ul>  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                       |  |  |  |   |
| 1             | Лотерея                               | Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи   | Изготовление подарков для лотереи  | Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты. Цветная бумага, клей, нитки, ножницы, фломастеры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лотерея</li> </ul>   |
| 2             | «Экономическая рыбалка»               | Закрепить в речи слова: «дешево - дорого», «продавец - покупатель», «много - мало», «трудолюбивый - ленивый». Развивать быстроту реакции, сме-   | Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка»         | Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы; атрибуты к игре  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дешево - дорого,</li> <li>• продавец-покупатель,</li> <li>• трудолюбивый - ленивый</li> </ul>  |
| 3             | Экономика в сказках                   | Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев                         | Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор)        | Сказки: Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах», русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и др. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность,</li> <li>• хозяйственность,</li> <li>• бережливость,</li> <li>• доброта,</li> <li>• доход,</li> <li>• расход</li> </ul> |

| 1          | 2                 | 3   | 4   | 5   | 6 |
|------------|-------------------|---|---|---|---|
| 4          | Юные экономисты   | Развить смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности | Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему. Придумывание и рисование рекламы | Ребусы, кроссворд «Семейный бюджет», проблемные ситуации, задачи; цифры (картинки); карандаши, фломастеры, бумага. Дипломы «Юный экономист» |   |
| <b>МАЙ</b> |                   |   |   |   |   |
|            | Срез знаний детей | Задания и упражнения на проверку знаний   |   | Картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», ребусы, кроссворды, дидактические игры   |   |

**Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника:** осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блиц опрос, беседа, анкетирование родителей.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированное этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

**I уровень - низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень - средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень - высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщённостью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребёнку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.



**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых - выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребёнок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

**Примеры заданий первой серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «Что необходимо человеку для жизни?».

**Задание 2.** Вопрос ребёнку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

**Задание 3.** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребёнку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определённому признаку предметов.

**Задание 4.** Рассказать о том, в чем нуждается ребёнок.

**Задание 5.** Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живёт ребёнок, и выслушать, что ребёнок хочет для своей семьи.

**Задание 6.** Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что ребёнок хочет для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых - выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

**Примеры заданий второй серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

**Задание 2.** Вопрос ребёнку: «Все ли можно купить за деньги?».

**Задание 3.** Вопрос ребёнку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

**Задание 4.** Вопрос ребёнку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (*Банкноты, монеты.*)

**Задание 5.** Вопрос ребёнку: «Какие деньги ты знаешь?».

**Задание 6.** Вопрос ребёнку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых - определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

**Примеры заданий третьей серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

**Задание 2.** Вопрос ребёнку: «Где люди приобретают товары?».

**Задание 3.** Вопрос ребёнку: «Как люди приобретают товары?».

**Задание 4.** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображёнными предметами?».

**Задание 5.** Вопрос ребёнку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

**Задание 6.** Вопрос ребёнку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых - выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, то есть о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

**Примеры заданий четвертой серии.**

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой?»).

**Задание 2.** Вопрос ребёнку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

**Задание 3.** Вопрос ребёнку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

**Задание 4.** Педагог предлагает ребёнку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

**Задание 5.** Педагог предлагает рассказать ребёнку технологию приготовления пищи.

**Задание 6.** Педагог предлагает ребёнку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много ёлочек (ребёнку предлагается полоска зелёной бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых - выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребёнка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «Кем и где работают твои родители?»

**Задание 2.** Вопрос ребёнку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

**Задание 3.** Вопрос ребёнку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

**Задание 4.** Вопрос ребёнку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

**Задание 5.** Вопрос ребёнку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

**Задание 6.** Вопрос ребёнку: «Про кого можно сказать - экономный, а про кого - бережливый?».

**Шестая серия** включает в себя задания, цель которых - изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребёнку: «Что такое собственность?».

**Задание 2.** Педагог предлагает ребёнку разложить карточки па группы: то, что принадлежит ребёнку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

**Задание 3.** Вопрос ребёнку: «Что такое налоги?».

**Задание 4.** Вопрос ребёнку: «Для чего нужно платить налоги?». **Задание 5.** Вопрос ребёнку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принёс посылку дяде Федору?».

**Задание 6.** Вопрос ребёнку: «Какие ты знаешь документы?». Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом - каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

**3 балла** - при ярко выраженном признаке;

**2 балла** - при его устойчивом проявлении;

**1 балл** - в случае слабого проявления признака;

**0 баллов** - при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

**I уровень (низкий)** - количество баллов от 3 до 8;

**II уровень (средний)** - количество баллов от 9 до 13;

**III уровень (высокий)** - количество баллов от 14 до 18.

**Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.**

**Диагностический лист (темы: Профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)**

Фамилия, имя ребёнка

| Тема/Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|--------------|---------|---------|--------|
| Профессии    |         |         |        |
| Орудия труда |         |         |        |
| Бюджет семьи |         |         |        |
| Доход семьи  |         |         |        |
| Расход семьи |         |         |        |
| Товар и цена |         |         |        |
| Реклама      |         |         |        |

Освоение программы:

**Низкий** - ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребёнка отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в *экономических понятиях*, у ребёнка отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** - ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в *экономических понятиях*.

**Высокий** - ребёнок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист (темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)**

Фамилия, имя ребёнка

| Тема/Уровень     | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Деньги           |         |         |        |
| Сбережения       |         |         |        |
| Денежная прибыль |         |         |        |
| Валюта           |         |         |        |
| Бартер           |         |         |        |
|                  |         |         |        |

Освоение программы:

**Низкий** — ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребёнка отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не ориентируется в *экономических понятиях*, у него отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** - ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с, помощью педагога разбирается в *экономических понятиях*; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие *экономические задачи*.

**Высокий** - ребёнок самостоятельно оперирует знаниями; имеет чёткое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

**Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трём уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребёнка.

**Диагностический лист**

| Фамилия, имя ребёнка |        |         |         |
|----------------------|--------|---------|---------|
|                      | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Задание 1            |        |         |         |
| Задание 2            |        |         |         |
| Задание 3            |        |         |         |
|                      |        |         |         |

**Задание 1 «Выбери верное предложение».**

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи - это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**1 балл** - правильно один или два ответа;

**2 балла** - правильно четыре ответа;

**3 балла** - правильно больше пяти ответов.

**Задание 2 «Найди лишнее».**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелёк (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

**Задание 2.**

1) • Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт... (*банкир*).

- В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт... (*бизнесмен*).
- Мебель, хлеб и огурцы Продают нам... (*продавцы*).

- 2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (*Из магазина.*)  
 - А откуда они появляются в магазине? (*Из природы - лес, море, поле.*)  
 - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (*Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.*)  
 - А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (*Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.*)
- 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

### **Задание 3.**

- 1) • На товаре быть должна

Обязательно... (*цена*).

- Говорят про меня - Деревянный я.

Но неправда, я - железный,

Я - тяжелый, полновесный. (*Рубль.*)

- И врачу, и акробату Выдают за труд... (*зарплату*).

- 2) На что ты покупаешь товары в магазине? (*На деньги.*)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду;*

*красиво одеваться.*) А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (*У товара есть цена.*)

- 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (*Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.*)

### **Задание 4.**

- 1) • Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (*рекламы*).

- Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет. (*Рекламный плакат.*)

- Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (*Рекламный агент.*)

- 2) Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (*Да.*) - Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы поди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*) - Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто её даёт, или кто её смотрит? Почему? (*Тому, кто её даёт, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.*)

- 3) Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

### **Тесты (Т. Л. Шорыгина)**

• **Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идёт не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок ещё не готов. Как Вы поступите?**

1. Не пойдёте гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведёте дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймёт».)

- Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и

душным. Собрать ягоды Вам не хочется. Как Вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберёте полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберёте немного ягод.

• Если Вам понравилась какая-то вещь, а у Вас не хватает денег, тот как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

• Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребёнку или группе детей ситуацию.
- Далее даёт три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ

Семья - это реальная экономическая среда, в которой живёт ребёнок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад - некая реальная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей - условного и реального - может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития. Все начинается с семьи. Семья формирует отношение ребёнка к здоровью, учёбе, близким, работе, религии и деньгам. Конечно, далее по жизни, получая новые знания и опыт, дети могут менять своё отношение. В случае с финансами, если родители не дали базовых знаний, дети получают знания и приобретут опыт через дорогие ошибки, которых легко можно было избежать.

### СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

#### Тема «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ И РЕБЕНОК»

Цель: обсудить с родителями направления воспитания ребёнка как полноправного, неэгоистичного, думающего о проблемах семьи члена семьи.

Задачи: определить проблемные «зоны» в воспитании ребёнка в семье; определить основные финансово-экономические функции семьи.

Форма: беседа.

Ход родительского собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нашу встречу я хочу посвятить очень интересной и актуальной теме: «Семейный бюджет и ребёнок».

Сначала определим, что же такое семейный бюджет и из чего он складывается...

На первый взгляд может показаться, что тема эта касается каждой отдельно взятой семьи и не может быть подвержена коллективному обсуждению. Однако реалии современной жизни дают мне, как педагогу, право сделать вывод о том, что у нового поколения материальные ценности преобладают над духовными.

У современных детей появился культ денег, в большинстве своём они стремятся к легкому заработку, а культура траты денег и вовсе отсутствует. А так как основы этой культуры закладываются в первую очередь в семье, то становится понятным, почему назрела необходимость поговорить об этом.

- Уважаемые родители, а вы помните, на что вы потратили свою первую зарплату?

*Ответы родителей.*

- Подобный вопрос я задала и вашим детям: «На что вы потратили бы свой первый заработок?». Ответы меня поразили.

10 % - потратили бы на еду;

15 % - на отдых с друзьями;

20 % - отдали бы деньги маме;

55 % - на личные нужды (купили бы компьютер, плеер, сотовый телефон, модные вещи и т. д.).

Не правда ли, над этими результатами стоит задуматься? Материальные ориентиры наших детей акцентируются в первую очередь на себе и лишь потом - на семье. Они не имеют понятия о семейном бюджете, из чего он складывается и как им распоряжаться.

- А как планируется в вашей семье семейный бюджет, ведёте ли вы книги доходов-расходов?

- Вы считаете это бесполезным занятием?

-Позвольте вам привести интересный пример:

Одна японская семья недавно сдала в архив несколько томов бухгалтерских книг, в которых были данные их семейной бухгалтерии. В течение 50 лет они считали расходы и доходы и определяли возможную экономию, сократив не всегда обоснованные траты. Итог поразил всех: при подсчёте оказалось, что семья за эти годы сэкономила столько, сколько стоит их дом.

Конечно, у нас иной менталитет, иные экономические условия, но пример более чем поучителен.

Семейный бюджет отражает ту модель жизни, которую сформируют ваши дети. А скопируют они его из семьи, из телепередач, мультфильмов, книг. С самого раннего детства ребята сталкиваются с литературными героями, которые тратят деньги, порой бездумно. Попробуйте вспомнить эти персонажи.

*Муха-Цокотуха.* На что она потратила найденную копеечку? На праздник с друзьями.

*Буратино.* Хорошая была идея покупки куртки Папе Карло, но привела она к финансовому мошенничеству: вместо школы и получения знаний там Буратино предпочёл развлечение (азбуку продал - купил билет на представление в кукольном театре).

А вот *Кот Матроскин* купил дом, корову - он прекрасный эконом и хозяин.

• Многим из нас знакома такая ситуация, мама с ребёнком идут мимо прилавков магазина. Любимое чадо настоятельно требует купить ему очередную игрушку или шоколадку. Мама или растерянно смотрит по сторонам (ей неудобно перед людьми), или кричит на ребёнка (у неё сдают нервы). Нужно найти оптимальный для двух сторон выход их ситуации. Как вы поступите?

*Ответы родителей.*

— Да, у вас есть житейский опыт и мудрость.

А вот что **советуют психологи**: если ребёнок просит купить что-то дорогостоящее, на ваш взгляд, ненужное ему, договоритесь, что он получит желаемое, если, например, будет выносить мусор ежедневно. Так он получит урок: чтобы чего-то добиться, нужно приложить усилия.

Ещё одно средство, помогающее избавиться от склонности к ненужным тратам, - научить ребёнка считаться с интересами родителей: например, скажите ребёнку, что в этом месяце хватит денег только на новый мобильный телефон для мамы.

**Важно.** Не выполняйте желание «маленького кумира» по первому требованию. Дайте ему понять, что интересы других членов вашей семьи не менее важны, чем его интересы. Попробуйте, составляя план покупок на следующий месяц, постепенно привлекать ребёнка, так он поймёт стоимость денег, что деньги - не бумажки, которые мама ловит, как снежинки, а что деньги дают возможность улучшить жизнь всех членов семьи.

Необходимо воспитывать у детей культуру тратить деньги. По словам А. Смита, экономить - значит заработать. Все верно, но есть статьи, на которых экономить не следует. Это... (*здоровье*).

*Мнения родителей.*

- Можно экономить на дорогой и очень модной одежде, но нельзя экономить на хорошей книге, на билете на хороший спектакль, на хорошей музыке - они помогут вам окрасить мир в новые краски. Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, или уважение близких, или их любовь. Не обедняйте себя и своих детей, стараясь соизмерять все с деньгами. Давайте не забывать, каков бы ни был ваш семейный бюджет, потратить вы его должны не только на материальное, но и на духовное, «питающее» внутренний мир вашего ребёнка.



Поэтому я решила продолжить заочное общение с вами, уважаемые родители. И для этого подготовила советы психолога. Надеюсь, они помогут вам в воспитании ваших детей. Спасибо за общение.

### Тема «ДЕТИ И ДЕНЬГИ»

Цели: обсудить с родителями проблему формирования экономического сознания и поведения; развивать у родителей интерес к совместному общению и обсуждению проблем воспитания детей.

Форма: родительский ринг.

Подготовительный этап: воспитатель проводит анкетирование родителей с целью выяснения их интереса к проблеме «Дети и деньги»; из числа родителей формируется экспертный совет, который будет оценивать и анализировать позиции участников дискуссии.

Оборудование, оформление: необходимо подготовить помещение для работы родителей - столы, стулья (по количеству участников), бумагу, ручки.

Ход собрания

#### 1. Вариант вступительного слова воспитателя.

- Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы, между тем наша материальная жизнь основана на денежных отношениях. Воспитать у ребёнка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его правильно вести себя за столом.

В сегодняшней жизни страны отношение к деньгам изменилось в корне. С этого слова снято табу, и звонкое «деньги» стало едва ли не самым распространённым словом в обиходе. Значит, и родительский опыт в вопросе финансового воспитания нуждается в методах, которые отвечали бы духу времени. Многие родители растеряны - они не знают, с какого бока подойти к этой сложной теме.

Вот самые распространённые вопросы родителей:

1. Что ребёнок должен знать о деньгах?
2. Нужно ли обсуждать с детьми финансовые вопросы?
3. Нужно ли привлекать детей к составлению семейного бюджета?
4. Как научить ребёнка понимать стоимость денег?
5. Стоит ли поощрять детей деньгами?
6. С какого возраста и сколько давать денег на карманные расходы?
7. Как правильно поощрять своего ребёнка?

Позиция родителей в вопросе воспитания у ребёнка правильного отношения к деньгам, как, впрочем, и в любом другом, должна быть продуманной и взвешенной. Если проблема материального обеспечения становится главной темой разговоров, заслоняя собой другие стороны жизни семьи, то велика вероятность того, что у ребёнка сформируются твёрдые убеждения в том, что деньги и есть главный смысл жизни. Другая крайность - вообще не уделять внимание экономическому воспитанию детей в семье. Позицию родителей можно сформулировать примерно так: «Ребёнок ещё слишком мал, чтобы быть посвящённым в непростые житейские проблемы, - вырастет, поймёт, что такое деньги». А между тем многие исследователи подчёркивают, что способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, поощряют к поискам самостоятельного заработка и посвящают в финансовое положение семьи, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами.

Самая первая экономическая деятельность, в которую вовлекаются дети, - это покупки, которые, по мнению ряда исследователей, являются хорошим опытом экономической

социализации ребёнка. Психологи считают, что при любом достатке родителей ребёнку, начиная с 5-6 лет, хорошо бы получить представление о том, как можно расходовать деньги.

Отношение многих родителей к карманным деньгам и самостоятельным заработкам детей до сих пор остаётся двойственным. С одной стороны, многие боятся, что деньги «испортят ребёнка». Это является отголоском довольно распространённого мифа о том, что деньги есть нечто грязное и недостойное, с чем ребёнку не следует иметь дело. С другой стороны, для многих родителей деньги и подарки - это самый простой и удобный способ «отделаться» от ребёнка, в прямом смысле - откупиться от своих воспитательных обязанностей.

## **2. Обсуждение проблемы «Дети и деньги».**

Далее воспитатель предлагает обсудить проблему «Дети и деньги» в форме дискуссии.

Родителям предлагается разделиться на две группы - сторонников и противников приобретения детьми личного опыта обращения с деньгами.

В ходе дискуссии можно обсудить следующие вопросы:

- Надо ли посвящать ребёнка в финансовые проблемы семьи?
- Должны ли дети принимать участие в обсуждении семейного бюджета?
- Нужны ли ребёнку карманные деньги?
- Правильно или нет оценивать домашний труд детей?
- **Как правильно поощрять своего ребёнка?**

### ***Решение проблемной ситуации.***

1. Ваша дочь отказывается убирать свою комнату.

- Пообещайте дочери 50 рублей, если через два часа в комнате будет идеальная чистота.

- Покажите дочери, как нужно наводить порядок, и пообещайте, что, когда она закончит уборку, Вы купите ей билет в кино.

2. Домашняя обязанность Вашего 6-летнего сына - каждый день выносить мусор. Но почему-то он все время об этом забывает.

- Подарите новый диск в начале недели и потом возмущайтесь каждый раз, когда ребёнок забудет вынести мусор.

- Повесьте на стену «мусорный календарь». Если в течение недели сын не пропустил ни одного дня, то в воскресенье он получает деньги на новый CD-диск.

### **• Нужно ли обсуждать с детьми финансовые вопросы?**

Прежде всего родителям нужно решить, готовы ли они обсуждать с детьми финансовые вопросы. Дети не должны быть свидетелями яростных споров или ссор, в которых родители обвиняют друг друга в неправильном распределении домашнего бюджета, в неумении заработать на самое насущное, в скупости или транжирстве. Как только родители достигли согласия в этом щекотливом вопросе, они посвятят малыша в основы домашней экономики. Двухлетнему ребёнку достаточно знать, что папа работает, зарабатывает деньги, на эти деньги он может купить продукты и игрушку для сына. В три года ребёнок уже понимает, что «у мамы при себе нет денег на куклу, но она непременно вернётся сюда через неделю, чтобы купить ее». В четыре года ребёнок способен понять, что «на дорогую игрушку сейчас нет денег, нужно подождать до следующего месяца, когда мама и папа отложат в копилку необходимую сумму». Пятилетний ребёнок уже немного умеет считать. Составив список необходимых продуктов, привлеките его к планированию. Не забудьте включить в этот список здоровое лакомство для ребёнка. Пусть он знает: вы умеете считать деньги, но непременно выделите некоторую сумму на вкусные фрукты или мороженое.

Чем старше ребёнок, тем больше он узнает про товарно - денежные отношения и их

колоссальную роль во взаимоотношениях людей. Ребёнок не должен стать свидетелем того, как вы рассуждаете над вопросом: потянет ли ваша семья материально второго малыша? Сложные темы о переезде в новую квартиру, покупке машины, продаже дачи или займе на лечение мамы должны обсуждаться вдали от ребёнка. Старшие обговаривают с детьми простые финансовые вопросы, но не перекладывают на детские плечи болезненные проблемы!

• **Нужно ли привлекать детей к составлению семейного бюджета?**

Родители тратят много времени и душевных сил на то, чтобы принять верные финансовые решения, и детям совершенно не нужно принимать участие в многотрудных и зачастую мучительных заседаниях. Однако есть вопросы, в которых участие детей просто необходимо! После того как родители обсудили генеральную линию, они приглашают младших членов семьи: «Мы с мамой рассматриваем два равноценных варианта каникул: неделя на байдарках или неделя в горах. Чего бы тебе больше хотелось?» или «Мы с папой собираемся купить вам подарки к Новому году: что вы хотите - две одинаковые машины или машину и конструктор, тогда вы станете играть с ними по очереди?»

• **Как научить ребёнка понимать стоимость денег?**

Если папа уважительно относится к вкладу мамы в семейный бюджет, а мама, в свою очередь, ценит папины усилия, то привить ребёнку уважение к их труду (и к денежному выражению их усилий) совсем несложно.

Ваш ребёнок отказывается понимать, что деньги имеют свойство иссякать и заканчиваться, что у родителей есть приоритеты при распределении бюджета, что он не может требовать сороковую машинку за эту неделю? Он кричит, что вы жадины и злюки? Вы с ним согласны в глубине души? Вы испытываете муки вины, что не можете предоставить ему всех благ на свете? Это значит, что деньги стали грозным символом власти и манипуляций в вашей семье. Здоровое и трезвое отношение к деньгам - вот лекарство от скандалов на почве денег. Здоровое отношение к деньгам - это умение отделить главное (крыша над головой, полноценное питание, одежда по сезону, необходимое медицинское обслуживание и гигиенические процедуры, обеспечение ухода за детьми) от второстепенного (иномарка, европейский ремонт, дорогая игрушка). Если у родителей деньги не стали самоцелью, наваждением, постоянной темой для разговоров, то, скорее всего, и в жизни ребёнка они станут занимать строго отведённое для них место. Трезвое отношение к деньгам - это спокойное умение распределить бюджет так, чтобы полностью удовлетворить главные нужды семьи и совместными усилиями решить, на что бросить оставшиеся финансы. Что важнее: коньки для дочки или мобильный телефон для мамы? Поездка сына с классом в Варшаву или приобретение ему компьютера? Трезвое отношение к деньгам приходит в процессе проб и ошибок, заблуждений и расплат за ошибки. Как воспитать такое отношение? В первую очередь доверием и отсутствием мелочной опеки. Как только ребёнок получил свои первые карманные деньги, обсудите с ним, на какой срок ему выданы деньги (на три дня или на неделю) и что он может на них купить. При этом круг запрещённых покупок обсудите сразу и твёрдо. Например, ребёнок не может покупать сигареты, неприличные журналы или жвачку. Спросите, на что он хотел бы потратить свой капитал. Обсудите, хватает ли у него денег на желаемое. Старайтесь не предлагать свои советы или выводы - только задавайте вопросы и выслушивайте ответы. Если ребёнок истощил свой недельный капитал за день и пришёл к вам за добавкой, объясните ему, что карманные деньги были выданы на неделю и следующую порцию он может получить только через шесть дней. Важно уважительно выслушать ребёнка и не смеяться над его непрактичностью - мол, кто же это на все 150 рублей карандашей да ластиков покупает?

Солить их, что ли? Важно не читать нотацию: «Объяснял тебе - к деньгам нужно относиться с уважением, бережно, по-умному», - реальность говорит куда громче ваших наставлений! Зато нельзя и поддаваться на манипуляции подобного толка: «Папа, я же все эти денежки нищему отдал! Мне его жалко стало!» или «Мне нужны деньги, потому что я поделился с Васей - ему мама не дала денег».

Как бы вам ни хотелось поддержать добрые порывы в душе своего ребёнка, важнее позволить ему испытать уроки жизни: даже делаясь с ближним, ты должен соизмерять свои поступки с возможностями. Если ты решил отдать последнюю рубашку другу, тебе придётся испытать дискомфорт, который является прямым следствием твоего выбора. Нельзя быть добрым или великодушным за чужой счет. Честное отношение к деньгам - это когда каждый член семьи умеет пойти на компромисс, учесть не только свои пожелания, но и интересы остальных домочадцев, отложить покупку, согласиться на более скромную вещь. Если ваш ребёнок видит, что каждый «семейный совет по финансовому вопросу» заканчивается тем, что кто-то один неизменно убеждает остальных в том, что его нужды самые насущные и срочные, то ваш ребёнок, скорее всего, будет разгневан и раздосадован. Он ощутит свое бессилие, свою «второсортность».

#### • С какого возраста и сколько давать денег на карманные расходы?

С какого возраста давать ребёнку карманные деньги - зависит как от вас, так и от ребёнка. Однако не помешает выяснить, есть ли уже карманные деньги у приятелей вашего отпрыска: дети не любят сильно отличаться друг от друга.

Основная причина, по которой стоит давать детям деньги, состоит в том, что ребёнок должен научиться обращаться с деньгами. Лучше всего, если это произойдёт в том возрасте, когда вы ещё можете как-то влиять на отношения ребёнка с финансами.

Карманные деньги придают детям уверенности в себе. Ребёнок, который может сам принять решение, что ему купить, начинает чувствовать себя «почти взрослым».

Иногда, чтобы купить что-то значимое, ребёнку приходится ждать, откладывать деньги. Это приучает его к терпению, а также к планированию своих расходов.

Нередко в семье бывает так мало свободных денег, что карманные деньги для школьника кажутся расточительством. В таких случаях давать ребёнку совсем небольшую, символическую сумму лучше, чем не давать ничего. Даже горсть мелких монет даёт ребёнку ощущение независимости.

В некоторых семьях обходятся без карманных денег в виде регулярных выплат. Детям просто дают деньги, когда они об этом просят.

#### • Стоит ли поощрять детей деньгами?

Не каждому родителю понравится идея платить ребёнку за то, чтобы он был послушным, хорошо вёл себя или помогал по дому. Но на самом деле материальные вознаграждения могут быть так же полезны для детей, как и для взрослых. Самое главное - поощрять своих детей правильно. Кроме того, у денежных поощрений есть и ещё один скрытый плюс: под вашим чутким руководством ребёнок учится распоряжаться заработанными средствами. Если вы решили вознаградить своего ребёнка материально, запомните несколько важных правил:

1. Заранее и чётко обговорите, сколько денег и за что вы готовы дать ребёнку, чтобы он не чувствовал себя обманутым. К примеру, если вы договорились, что дочь пропылесосит квартиру и получит деньги на новое платье для Барби, платите только тогда, когда уборка будет выполнена, и выполнена хорошо. Не торгуйтесь и не хитрите.

2. Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой родителей. Скажите ребёнку, что вы им гордитесь, что даже папа не смог бы это сделать быстрее.

Скажите дочери: «Наверняка тебе и самой приятнее спать в чистой комнате!» Таким образом вы подведёте детей к мысли о том, что убирать квартиру нужно не только для того, чтобы получить деньги, но и потому, что жить в чистоте гораздо комфортнее и приятнее.

3. Не платите ребёнку за то, чтобы он чего-то не делал. К примеру, если каждый раз, когда малыш кричит у врача, вы даёте ему чупа-чупс, чтобы он замолчал, вы провоцируете новые крики. Ребёнок понимает: если он будет кричать, то получит конфету, а если не будет, то не получит ничего. Гораздо разумнее было бы поощрить конфетой хорошее поведение.

Если вы даёте ребёнку деньги, не диктуйте, на что их тратить, но ненавязчиво советуйте, как разумно ими распорядиться. И не расстраивайтесь, если ребёнок не всегда к вам прислушивается. В конце концов, он честно заработал своё денежное вознаграждение.

• **Сколько денег давать ребёнку?**

Ответ на этот вопрос зависит от нескольких вещей:

- какую сумму вы можете выделить сыну или дочери;
- на какие покупки планируется тратить карманные деньги.

**3. Подведение итогов.**

**Оценивание** экспертным советом деятельности каждой группы, аргументированности высказываний родителей.

**Подведение итогов ринга.**

**Коллективный анализ собрания:** родителям предлагается определить по 5-балльной шкале результаты собрания:

- 1) полезность;
- 2) актуальность обсуждаемой проблемы;
- 3) атмосфера встречи.

Родителям вручаются буклеты «Советы психолога».

**Тема «КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА  
К РАЗУМНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕНЬГАМИ»**

**Цель:** обсудить вопрос о том, какой должна быть система формирования финансовой грамотности дошкольника.

**Форма:** аукцион родительских советов.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово воспитателя.**

- Начиная родительское собрание, хотела бы напомнить вам правила нашей совместной работы:

- 1) Мы хорошие друзья, воспитанные люди.
- 2) Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
- 3) У нас нет зрителей, работают все.

- Сегодня тема нашего родительского собрания «Как подготовить ребёнка к разумному обращению с деньгами».

Ребёнок ещё и слова не научился толком выговаривать, а уже осмысленно тычет пальчиком в золотые, алые, изумрудные обёртки. Маленький хитрец отлично знает, в каком магазинчике есть игрушки, где продаются мороженое и сосательные конфеты. Редкая мама, а уж тем более бабушка устоит перед соблазном купить ребёнку не то, так другое... Дети хотят жить на широкую ногу. Мир рекламных роликов и телешоу сбивает их с толку. Этот мир кажется ему вполне реальным. Против бешеной и настойчивой рекламы нет (или почти нет) защиты. Голову надо мыть только таким шампунем, носить в кармане только такой сотовый телефон, отдыхать не в деревне у бабушки, а на Чёрном море... Ребёнок заморожен формой вещей, фирменными этикетками. Домашний быт стал его раздражать. Чем дальше, тем

больше он стыдится, что в его семье не такой, «как положено», уровень жизни. Но ведь ребёнок наивен и доверчив. Он не видит, что роскошно живут единицы, и их жизнь у всех на виду. Родители не всегда могут удовлетворить всё большие потребности ребёнка. Сын или дочь начинают искренно страдать и потихоньку, сами того не замечая, перестают уважать папу или маму, которые «ничего в жизни не добились».

Чем бы ни занимались наши дети в будущем, они должны помнить, что самые дорогие в жизни вещи не имеют цены. Например, здоровье, уважение близких, любовь. Наш родительский долг - воспитать детей так, чтобы они не обедняли себя, стараясь все мерить деньгами, понимали, что далеко не все на свете продаётся и покупается. Задайте им вопрос: «На что ты потратишь свою первую зарплату?». Будет интересно послушать ответ. Подумайте вместе с ними на досуге, какие потребности можно удовлетворить только за деньги, а какие - нет. Наверняка вы придёте к выводу, что за деньги можно получить далеко не все.

## **2. Рейтинг потребностей.**

- Уважаемые родители, для каждого из вас приготовлены листочки, на которых перечислены потребности человека.

Хочется узнать ваше мнение по поводу роли денег в реализации этих потребностей. Проставьте числа напротив тех вариантов (по рейтингу), которые, по вашему мнению, можно удовлетворить за деньги.

### ***Потребности людей и деньги:***

- Познание окружающего мира.
- Спокойная и безопасная жизнь.
- Постоянное саморазвитие.
- Пища.
- Влияние на других людей.
- Модные вещи.
- Любовь.
- Самоуважение.
- Хорошее здоровье.
- Уважение близких.
- Хорошо устроенный быт.
- Дружба.
- Образование.
- Одежда.
- Общение с природой.
- Общение с людьми.

## **3. Обсуждение проблемы, советы родителей.**

*Результат освещается на экране и затем идёт обсуждение.*

- Я предлагаю вам включиться в «Аукцион родительских советов». Почти каждый из вас на собрание принёс совет, являющийся ответом на вопрос: «Как подготовить ребёнка к разумному обращению с деньгами?». Он сформулирован в одно предложение, крупно написан на «лепестке» из ватмана фломастером и прикреплен к доске. Присутствующие, внимательно изучив представленные советы, должны оценить их, высказать своё мнение. Затем мы с вами слушаем советы психолога.

### **Возможные варианты «советов» родителей:**

- Научить зарабатывать.
- Доверять, но проверять.

- Брать к себе на работу, чтобы наблюдал.
- Как минимум, он их должен иметь.
- Вместе делать покупки.
- Подключать к расчёту семейного бюджета.
- Доверять делать самостоятельные покупки.
- Разрешить тратить все, что заработает сам.

#### 4. Подведение итогов.

### Тема «ДЕТИ И ДЕНЬГИ»

Цель: ознакомить родителей с причинами проблем, возникающих у детей в отношении денег, путями их решения.

Задачи: ознакомить родителей с этапами познания ребёнком роли денег в обществе; организовать обмен мнениями, опытом в решении проблем; показать родителям, что такие проблемы возникают в жизни каждого ребёнка, предложить пути решения проблем.

Подготовительный этап: анкетирование воспитанников

Ход собрания

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня тема нашего родительского собрания «Дети и деньги». В наш век рыночных отношений деньги стали занимать главное место в жизни не только взрослых людей, но и, увы, детей.

Самое важное в вопросе «Дети и деньги» понять, что если ребёнок интересуется деньгами, то это, скорее, свидетельствует о его взрослении. Ещё одна область взрослой жизни попала в сферу его интересов. И именно окружающие ребёнка взрослые могут сделать так, чтобы деньги не стали его единственным интересом.

Интерес к деньгам - естественный этап развития современного ребёнка, который уже в три-четыре года понимает значение денег как мерил стоимости товаров и услуг.

• Дети и деньги - не простой вопрос, на который нет однозначного ответа. Давать ли детям деньги и если давать - то как и сколько? Эти вопросы во все времена вызывали всегда бурные дискуссии.

Одно из крайних мнений - ребёнку деньги не нужны, другое, столь же категоричное, - деньги нужно давать по первому требованию, независимо от планов родителей.

- Давайте попробуем вместе с Вами разобраться в этих вопросах.

Наверное, вы согласитесь с мнением, что «хотя нам деньги счастья не приносят, но с ними много легче быть несчастными».

Именно такая мысль заложена в «Заповедях русских купцов», они и сегодня не утратили своей нравственной ценности:

- Денежку наживай, да честь не продавай.
- Почтенный покупатель дороже денег.
- Не надо барыша, была бы слава хороша.

Не надо быть вундеркиндом, чтобы уловить связь, которая существует между деньгами и удовлетворением наших желаний. Дети делают это открытие прежде, чем дорастают до школьного возраста. Таким образом, неизменное «Хочу!» в 2-3 года превращается в «Купи!» в 4-5 лет. Обычно родители не знают, как при таких просьбах поступать: с одной стороны, они не хотят лишать ребёнка чего-то нужного, а с другой - не хотят баловать. Они стараются проявить родительскую любовь и заботу, но желают, чтобы у детей при этом развивалось чувство ответственности. Поэтому родителям трудно не только предложить некое решение проблемы в глазах ребёнка, но и самим придерживаться какой-то определённой линии поведения. Мы теряемся в целом ряде вопросов:

- 1) Как поставить пределы требованиям нашего ребёнка?

- 2) Как вести себя, когда он что-нибудь просит купить?
- 3) Стоит ли давать детям деньги, какую сумму и в каком возрасте?
- 4) Как научить детей правильно обращаться с деньгами?
- 5) Как научить чадо бережно относиться к деньгам, правильно ими распоряжаться?
- 6) Использовать ли финансовые рычаги в воспитании для поощрения и наказания?

• Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. А как считаете вы?

• **Важно.** Наша материальная жизнь основана на денежных отношениях. Обсуждать финансовые вопросы и воспитать у ребёнка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его правильно вести себя за столом.

• **Капитал каждого юного магната стоит на трёх китах: деньги подаренные, карманные и заработанные.**

**Подарки.** Большинство российских психологов считают, что дарить деньги ребёнку до 14—16 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания - да, выбрать вместе с ним - да, передать в руки конверт - нет! Значение конверта может быть переведено так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что ты хочешь. Давай-ка ноги в руки - и сам».

Если все же кто-то из родственников подарил «бумажку» - порадитесь вместе с ребёнком и просто спокойно поговорите, как он распорядится деньгами: проест на мороженое или купит что-то стоящее?

**Важно.** Ребёнок не должен тратить подаренные деньги как попало. Договоритесь, что он выдвигает предложение, а решение принимаете вместе на семейном совете.

**Карманные деньги.** Дайте ли вы своим детям карманные деньги? Необходимо ли это?

**Аргументы «против»,** которые приводят родители:

- нецелесообразно - ребёнок не умеет тратить, родители все должны покупать ему сами;
- слишком много внимания денежным вопросам - будет жадным, алчным;
- если регулярно снабжать деньгами - станет капризным, избалованным, не научится сдерживать свои желания; ребёнок ещё не зарабатывает - не знает цену деньгам, поэтому не будет ценить даваемое;

- носить с собой деньги сейчас просто опасно, зачем нам лишние проблемы (в лучшем случае - зависть других детей, в худшем - отнимут или побьют).

**Аргументы «за»:**

- ребёнку нужно чувствовать себя полноценной личностью, ведь у всех вокруг есть деньги: у мамы, папы, старшего брата;

- пусть учится самостоятельно и ответственно тратить и рассчитывать свой бюджет; наделает ошибок, так под нашим присмотром и с малыми потерями; научится предвидеть последствия своих поступков - не станет рисковать во взрослой жизни;

- если не давать - возникают отрицательные эмоции, может развиться зависть к другим детям, жадность, переоценивание власти денег; не исключены сначала мелкие, потом более крупные кражи.

- Как видите, мнения по денежному вопросу могут быть диаметрально противоположными. И решаться этот вопрос в каждой семье будет по-своему. Возможно, принять правильное решение помогут кое-какие сведения из этой области воспитания.

С точки зрения А. С. Макаренко, карманные деньги детям необходимы, так как их наличие заставляет ребёнка планировать, экономить, рассчитывать, то есть получать бесценный социальный опыт. Большой ошибкой является довольно распространённое в семьях положение дел, когда дети не имеют права голоса при решении серьёзных семейных финансовых вопросов («мал ещё, вырастет - жизнь научит»). При таких условиях нет ничего



удивительного, что, вырастая и начиная самостоятельно зарабатывать, многие оказываются неподготовленными к рациональным тратам.

**Вывод:** основная причина, по которой стоит давать детям, деньги состоит в том, что ребёнок должен научиться обращаться с деньгами.

• **Откуда же должны браться карманные деньги?**

- Многие родители полагают, что деньги ребёнок должен «зарабатывать» какой-нибудь услугой. Я позволю себе не согласиться с такой позицией. Ведь что же получается: уплатит больной дед внуку «десятку» за услугу - тот принесёт из аптеки лекарство, не найдётся денег - стакана чаю не подаст?

Большинство из вас склоняется к выводу, что карманные деньги должны либо зарабатывать детьми в виде настоящей работы, либо пополняться за счёт регулярных (например, в дни получки) взносов. Причём хорошо, если эти взносы не выглядят как подачка или подарок, а даются с полным уважением к личности ребёнка и его будущим расходам. Деньги эти нельзя отобрать, запретить их потратить на то, что хочет ребёнок (разумеется, сразу обговаривается невозможность приобретения всего вредного для здоровья).

Иной раз лучше отказать, чем удовлетворить просьбу, сопровождая это сетованиями и ворчанием: «На тебя не напасёшься», «Сколько можно тянуть», «У меня не монетный двор».

В некоторых семьях обходятся без карманных денег в виде регулярных выплат. Детям просто дают деньги, когда они об этом просят.

**Важно.** Карманные деньги выдаются в установленных размерах в оговорённые сроки, не подлежат отчётности (во всяком случае, явной) и не могут быть ни изъяты в наказание, ни восполнены в случае утери или нерационального расходования.

Педагоги считают, что в течение 3-4 месяцев ребёнок привыкает считать сдачу, правильно хранить деньги, помнить, сколько их осталось. Вот что категорически не удаётся младшим детям — это планирование. Они не представляют себе, что такое «через три недели». Если выплатить карманные на месяц вперёд, от них ничего не останется уже через 5-6 дней. Поэтому в первые годы давайте деньги не реже 1 раза в неделю.

Карманные поступления увеличиваются с возрастом наших детей. Сколько платить? Универсального рецепта нет. Пока вы остаётесь для ребёнка близким человеком, вам нетрудно представить его реальные нужды.

• **А скажите, пожалуйста, стоит ли лишать детей карманных денег за проступки?**

- На первый взгляд, было бы естественно прекращать выдачу карманных денег, если ребёнок плохо себя ведёт и должен быть наказан. Можно ограничить выдаваемые карманные средства, но полностью лишать виновника денег, возможно, не лучшее решение. Во-первых, есть вероятность того, что ребёнок просто разозлится на вас. Во-вторых, он может начать брать деньги в долг у своих товарищей или, упаси Бог, попробует стащить деньги из вашего кошелька.

**Важно.** Заработанные деньги ребёнок имеет право потратить на себя. Но если он захочет купить всей семье торт-мороженое - это добрый знак. Можно заранее рассказать истории о первой зарплате отца, бабушки, старшей сестры.

**Вывод:** итак, уважаемые родители, деньги для детей - хорошее учебное пособие перед взрослой жизнью. Карманные деньги - лучший тренажёр финансовой самостоятельности для наших детей.

*Выслушиваются мнения родителей по вопросу «Откуда же должны браться карманные деньги?».*

Но не стоит переоценивать влияние финансового благополучия на ребёнка, на его удовлетворённость жизнью. Согласно опросам, на счастье детей не влияют ни размер

карманных денег, ни родительская зарплата.

Вывод: чем бы ни занимались наши дети в будущем, они должны помнить, что самые дорогие в жизни вещи не имеют цены. Например, здоровье, уважение близких, любовь. Наш родительский долг - воспитать детей так, чтобы они не обедняли себя, не мерили все деньгами, понимали, что далеко не все на свете продается и покупается.

- Что же нужно вашим детям для счастья?

- Банально и просто - любящая семья: родители, братья и сестры. А вот говорить детям: «Зачем давать тебе больше денег, если ты от этого не станешь счастливее?» - не следует. Они не только не поверят, но и обидятся, пожалуй.

- Желаю успеха вам и вашим детям!

**Анкетирование, проведенное с воспитанниками  
накануне родительского собрания на тему «Дети и деньги»**

Дают ли тебе родители деньги на карманные расходы?

1. Как часто?
2. Какую сумму?
3. Какую сумму денег ты хотел бы получать?
4. Как часто?
5. На что ты тратишь полученные деньги?
6. Сколько стоит одна булка хлеба?
7. Сколько стоит мороженое?
8. Сколько стоит билет в кинотеатр на детский сеанс?
9. Какой самый запомнившийся подарок сделали тебе родители?

«Домашнее задание» маме и папе:

Побеседуйте со своим ребёнком:

- Что такое деньги?
- Зачем деньги нужны?
- Откуда берутся деньги?

**СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**  
*Ресурсный материал к родительским собраниям*

**Совет 1: Вы должны быть моделью поведения!** Дети все замечают и видят, как Вы делаете спонтанные покупки в магазине, берете кредиты, используете кредитные карты, «лечите» свои стрессы с помощью шопинга, ненавидите свою работу и ничего не делаете, чтобы это изменить и т. д. Они все понимают и, к сожалению, все впитывают и далее копируют Ваше поведение.

**Совет 2: Вся семья должна быть единым фронтом** и следовать единой стратегии в отношении денег.

Модель, где мама экономит, откладывает и планирует деньги, а при этом отец деньги транжирит и балует ими ребёнка, работать не будет, так как ребёнок выберет наиболее лёгкую и «приятную» для себя модель (отцовскую).

Не должно быть и такого варианта: «Если мама чего-то не позволяет, я смогу пойти к отцу и каким-то способом (попрошу или получу нытьём, капризом, плачем) добьюсь своего, и он это разрешит».

**Совет 3: Нельзя наказывать или поощрять деньгами поведение детей.** Дети моментально начнут манипулировать Вами и «вымогать» деньги за хорошее поведение. Также не рекомендуется веселить и развлекать детей шопингом.

**Совет 4: Не используйте деньги, чтобы искупить свою вину.** В качестве примера могут быть ситуации, когда один из разведённых родителей чувствует свою вину и пытается искупить ее деньгами или дорогими подарками, или же, когда родитель, который не уделяет своему ребёнку достаточно времени, пытается «купить» любовь и хорошее отношение.

**Примерные вопросы для беседы с родителями**

1. Ваш ребёнок ведёт себя бережливо?
2. Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?
3. Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными?
4. Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере?
5. Ваш ребёнок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?
6. Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что?
7. Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).
8. Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях?

## ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОМУ ВОПИТАНИЮ

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам несколько принципов успешного финансового воспитания детей.

### *Памятка 1.*

- **Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.**

Тем, что принадлежит ребёнку, может распоряжаться только он сам. Причём это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т. д., то есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребёнку, - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребёнка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребёнку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т. д.

- **Принять все убытки заранее.**

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? Помните, что с нами ребёнок учится, имея «страховку», которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь - не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью.

- **Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.**

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребёнка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки, и получить иной взгляд со стороны.

- **Чётко соблюдать договорённость.**

Никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребёнок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае - не обещать невыполнимого. Самая распространённая ошибка родителей - это компенсация утерянного ребёнком.

- **Обязательно определять систему финансирования ребёнка.**

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально - с 3 лет.) Ведь для того, чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

### *Памятка 2: Учим правильно тратить.*

До 3 лет знакомить ребёнка с понятием денег не стоит: это пока выше его понимания. Малыш исследует мир и лишь замечает, что в магазине вы протягиваете продавцу какие-то бумажки, а он взамен даёт вещи или продукты.

С 4 лет кроха начинает вполне сознательно выпрашивать те или иные игрушки и сладости, хитрит, порой устраивает сознательные истерики. Вот здесь и пришла пора учить, как тратить деньги.

Представьте: вы приходите в магазин, а ваше чадо выпрашивает у вас то одну игрушку, то другую, то конфеты, то сладости... список можно продолжать бесконечно.

Остановитесь и спокойно скажите: у нас есть определённая сумма (если малыш умеет считать, можно обозначить цифру). На эти деньги можно купить или одну большую игрушку, или одну маленькую и конфету.

Пусть ребёнок выберет. И даже если истерика продолжится, отнесите к ней с

философским спокойствием более сильного и мудрого человека.

Как поступить со старшим ребёнком 5-7 лет? Здесь все гораздо проще. Берите его с собой за покупками. На кассе дайте ему немного денег: пусть он протянет их продавцу или оплатит вещь, которую он сам выбрал. Так дети поймут, что за определённую сумму дают некоторое количество вещей или продуктов.

С 7 лет ребёнок идёт в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности. Ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не на развлечения или ненужные вещи.

Вот тут и встаёт вопрос: как зарабатывать ребёнку свои первые деньги? Рабочее место ему должны предложить папа и мама.

### ***Памятка 3: Учим зарабатывать.***

Согласитесь, что ребёнок должен понимать: вы ходите на работу, тратите своё время и силы, зарабатывая средства, чтобы обеспечить семью. Но как это правильно сделать?

Лучше всего - платить ребёнку за выполнение поручений, не балуя при этом подарками без повода. Если ребёнок привык, что родители каждый день приносят ему подарки, выполняют любую прихоть, во взрослой жизни такому малышу придётся трудно. Он ведь знает, что родители все купят и решат любую проблему. Зачем тогда работать и напрягаться?

Так что по мере взросления ребёнка делайте подарки только по поводу (день рождения, детские праздники, Новый год и т. д.). Если ребёнок мечтает о какой-то вещи, пусть заработает хотя бы часть средств на нее.

Понятно, что их будут давать родители, но отношение к деньгам будет более бережное и аккуратное. Заработанные средства чадо уже не потратит на конфеты или жвачки, а будет бережно собирать, например, на коньки или ролики.

### ***Памятка 4: Платные поручения.***

Какие же платные поручения можно давать, чтобы заработок не превратился в шантаж?

Стоит объяснить, что у каждого члена семьи есть платные и бесплатные обязанности. Так, уборка, приготовление обеда, шитье - обязанности мамы, которые она выполняет для всех членов семьи бесплатно, иначе все будут ходить голодные и грязные.

Папа помогает нести тяжёлые сумки, исправляет бытовую технику при поломке, чинит розетки и т. д. Это мужские обязанности. Что должен делать ребёнок? Он может застелить свою постель и убрать игрушки. Пусть порядок в детской будет его бесплатной обязанностью.

А вот официальная работа родителей - это общественные обязанности, за которые платят. И если они выполняют работу хорошо или делают ее за кого-то, получают премию.

Премируйте и своего ребёнка! Он ходит в детский сад? Это его работа. Пообещайте определённую сумму к определённой дате, если ребёнок хорошо себя вёл на занятиях в ДОО. Многие родители пугаются такого подхода. Занятия, по их мнению, должны приносить удовольствие, он учится для своего блага, а не для получения за это денег.

### ***Памятка 5: Как не вырастить жадину?***

Вопрос с зарабатыванием средств маленьким человеком поднимает другую насущную проблему: как

не быть скупым крохе? Ведь теперь он понимает, что ради рубля придется поработать, чтобы купить новую игрушку. Зачем тогда делиться с другими?

Удивительно, но скупые дети встречаются чаще в семьях, где родители проводят весь день на работе, а ребёнок остаётся один, заваленный родительскими подарками.

Чтобы ребёнок не был скупым, папе и маме нужно правильно подойти к его воспитанию:

- Посещайте детский сад или хотя бы общественные детские места. Берите с собой игрушки, но перед выходом оговаривайте: если другие детки захотят поиграть, ребёнок поделится с ними, иначе больше новых игрушек он не получит.
- Позволяйте ребёнку приводить друзей в дом (в разумных пределах!), угощайте их. Так ребёнок увидит, что вы тоже можете поделиться с другими и не жадничаете.
- Если ребёнок идёт в гости к друзьям, дайте ему фрукты или сладости, которыми он может их угостить.
- Когда родители все время находятся на работе, принесённые ими подарки малыш рассматривает как часть папы и мамы, поэтому ему так трудно расстаться с этими вещами. Выход - проводить больше времени с детьми, а не замещать любовь подарками.
- Если в семье несколько детей, у каждого должно быть своё место для игр и занятий, свои вещи. Не стоит ущемлять одного за счёт другого.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Консультация на тему

#### «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги?»

Система финансирования (карманные деньги). Главный тезис: «Карманные деньги - это те средства, распоряжаться которыми ребёнок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!». Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определённых навыков, своеобразный инструмент - такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

При выдаче карманных денег следует учесть:

- периодичность выдаваемых средств;
- размер (сумма);
- что входит в перечень затрат;
- штрафные санкции.

Размер: естественно, чем меньше ребёнок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребёнка, какая сумма его устроила бы. Этим определяются его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что возможно выделить только определённые средства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребёнок может и что должен покупать на эти деньги)? Надо напоминать ребёнку чаще, что деньги - это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчёте о личных тратах - надо уважать тайны ребёнка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так» - надо объяснить, как надо и почему именно так. Не надо жалеть ребёнка, если он не так потратил или обсчитался. Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учёл. Посочувствовать: «Ну, что ж...» Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничиться психологической. Если потерял - никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало, и не раз.

Система штрафов - это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и несмертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребёнка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

О том, что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития

личности, сомнения нет; более того, обоснована и взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания. Стержневым в этой взаимосвязи сторон является нравственное воспитание, так как именно оно придаёт остальным сторонам общественную направленность, наполняет их глубоким личностным смыслом и содержанием.

### **Консультация на тему «Зачем ребёнку экономика»**

В современном мире, в котором так много неизвестного, порой и мы, взрослые, теряемся в непрерывном потоке информации. А как помочь маленькому человеку с его пытливым умом, у которого каждую минуту возникает множество вопросов? С экономикой ребёнок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему игрушку; когда с папой в Сбербанке вносит плату за квартиру, газ и свет; когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги...

В связи с этим старшему дошкольнику следует давать первоначальные знания об экономике, о таких экономических понятиях, как: *деньги, бюджет семьи, потребности и возможности, накопления, банк, зарплата* и т. д. Однако, цель - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как: *трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность*. Нужно помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самых благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

### **Рекомендации родителям по финансово-экономическому воспитанию детей в семье**

1. Не скрывайте от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются.
2. Объясняйте ребёнку, какой вид деятельности какой доход приносит.
3. Просите ребёнка купить к обеду продукты на определённую сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
4. Если Вы решили давать ребёнку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, учился откладывать на какое-то время желанную покупку.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
6. Внушайте ребёнку, что ничто не даётся даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.

*Финансовая грамотность* — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

**Акция** - специальная ценная бумага, которая выдаётся всем, кто вложил деньги в производство каких-либо товаров или услуг, даёт им право на получение части прибыли и управление производством в зависимости от количества акций.

**Банк** - это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами. Например, приносить деньги, чтобы положить их во вклад, или, наоборот, взять деньги в кредит. Или принести деньги, чтобы банк их переправил в другой город другому человеку (сделал денежный перевод).

Банк не обязательно находится только в одном месте. У него может быть много разных отделений - мест, куда приходят люди в разных городах.

**Банкир** - управляющий или владелец банка.

**Безналичные деньги** - это деньги, которые находятся в банке на расчётном счёте или карт-счете. Само название «безналичные» говорит о том, что это не наличные деньги. Распоряжаться ими можно разными способами. Можно приходить в банк и давать письменные указания, чтобы что-то купить, а можно управлять этими деньгами через банковскую платёжную карточку. К примеру, приходить в магазин и расплачиваться карточкой. Безналичные деньги можно даже перевести в наличные - достаточно прийти в банк и, предъявив свой паспорт, попросить выдать деньги на руки.

Можно также прийти с банковской платёжной карточкой к банкомату и там получить наличные деньги.

**Безотзывной вклад** - в этом вкладе нельзя снять деньги раньше, чем закончится срок договора. Если вы положили на один год, то только через год можно будет получить свои деньги и начисленные проценты.

**Брокер** - биржевой служащий, который выступает в качестве посредника между продавцом и покупателем, получает

денежное вознаграждение в размере определённого процента с суммы продаж.

**Вексель** - ценная бумага, денежный документ или расписка - обязательство одного человека другому об уплате определённой суммы денег в назначенный срок.

**Вклад** - деньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились. Если деньги полежат некоторое время на вкладе в банке, то их станет больше. Говорят, что банк начислил процент. Вклад также иначе называется депозитом.

**Вкладчик** - это человек, который пришёл в банк и положил свои деньги во вклад.

**Гарантия сохранности денег в банке** - в нашей стране государство гарантирует полные возврат всех денег, которые находятся в банке на вкладе. Если банк обанкротится, то государство через специальную организацию выплатит всем вкладчикам деньги, которые они положили в банк.

**Деньги** - это бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. Например, за деньги можно купить что угодно в магазине или сходить в кино. В разных странах - разные деньги. В нашей стране деньги называются *рублями*. Ещё часто говорят, что деньги других стран - это валюта.

**Депозит** - это не только деньги, но и ценные бумаги, драгоценные металлы, и даже имущество, которые переданы во временное пользование банку на хранение, получение дохода.

**Договор** - это документ, в котором описывают то, о чем договариваются стороны на взаимовыгодных условиях, его подписывают обе стороны. Например, договор купли-продажи квартиры и др.

**Интернет-банк** - это такой сайт в Интернете, который в любое время позволяет



оплачивать услуги и переводить деньги с банковской карточки. Для использования интернет-банка нужно, чтобы у вас была банковская карточка, чтобы банк подключил вас к этому сайту и чтобы вы знали свои логин и пароль.

**Карточка** (полностью называется «банковская платежная карточка») - это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, в Интернете и многих других местах. Говорят, на карточке «лежат деньги». Это значит, что карточка по своей пользе очень похожа на обычные деньги.

**Комиссионный доход банка** - это доход, который банк получает за счет продажи каких-либо услуг или продуктов, не связанных с кредитованием. К примеру, оформляя страховки. За каждую оформленную страховку страховая компания платит банку оговоренную сумму денег. Заработок на разнице в курсах валют тоже является комиссионным доходом банка.

При проведении платежей и переводов банк также получает свой комиссионный доход, но в этом случае платит уже человек, оформляющий платёж или перевод.

**Конкурент** - это предприниматель или производитель, выпускающий аналогичную продукцию или оказывающий подобные услуги.

**Кредит** - это деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает - банк может дать в долг. Но потом долг банку придётся возвращать и платить ему проценты.

**Кредитная история** - это информация о том, сколько раз человек брал кредиты в банках и как он по ним платил. Если он нарушал договор с банком и платил не вовремя, то говорят, что кредитная история **плохая**. А если платил вовремя и никогда не нарушал договор, то говорят, что кредитная история **хорошая**.

**Кредитный договор** - это договор, который подписывают банк и клиент и в котором описаны условия выдачи и возврата денег. Как правило, договоры составляются на нескольких листах бумаги.

**Купюра или банкнота** так называют бумажные деньги. Купюра или банкнота - это одна бумажка. Номинал купюры - это стоимость данной купюры, те цифры, которые написаны на ней.

**Курсы валют** - показывают, сколько стоит одна валюта по отношению к другой. Курсы валют не стоят на месте и постоянно изменяются. Курс валюты, в основном, зависит от состояния экономики страны и еще некоторых параметров.

**Лизинг** - это услуга, которую могут предоставлять как лизинговые компании, так и банки. Она похожа на кредит, только в случае лизинга, как правило, клиенту выдают не деньги, а какой-то предмет, например - автомобиль. Этот автомобиль остаётся в собственности компании, пока вы не выплатите за него все деньги.

**Логин** - это как ваше имя, только для интернет-банка. Оно может быть из букв, или из цифр, или из букв с цифрами. Логин создают, когда подключают вашу карточку к услуге «Интернет- банк» или «Мобильный банк».

**Маркетолог** - это специалист, который занимается изучением покупательского спроса, то есть в каком количестве и что нужно производить, чтобы не было дефицита и затоваривания.

**Мобильный банк** - это то же самое, что и интернет-банк, только сделанный специально для телефона. Им очень удобно пользоваться именно на телефоне, он сделан для того, чтобы можно было совершать платежи и делать переводы не посещая банк, в любое время, даже ночью. Для пользования услугой «Мобильный банк» нужно скачать банковское

приложение и нужно, чтобы был подключён к телефону Интернет.

**Монополист** - это тот предприниматель, который один производит какой-либо товар или оказывает услуги, и никто больше этим не занимается.

**Купюра или банкнота**- так называют бумажные деньги. Купюра или банкнота - это одна бумажка. Номинал купюры - это стоимость данной купюры, те цифры, которые написаны на ней.

**Курсы валют**— показывают, сколько стоит одна валюта по отношению к другой. Курсы валют не стоят на месте и постоянно изменяются. Курс валюты, в основном, зависит от состояния экономики страны и еще некоторых параметров.

**Лизинг** - это услуга, которую могут предоставлять как лизинговые компании, так и банки. Она похожа на кредит, только в случае лизинга, как правило, клиенту выдают не деньги, а какой-то предмет, например - автомобиль. Этот автомобиль остается в собственности компании, пока вы не выплатите за него все деньги.

**Логин** - это как ваше имя, только для интернет-банка. Оно может быть из букв, или из цифр, или из букв с цифрами. Логин создают, когда подключают вашу карточку к услуге «Интернет- банк» или «Мобильный банк».

**Маркетолог** - это специалист, который занимается изучением покупательского спроса, то есть в каком количестве и что нужно производить, чтобы не было дефицита и затоваривания.

**Мобильный банк** - это то же самое, что и интернет-банк, только сделанный специально для телефона. Им очень удобно пользоваться именно на телефоне, он сделан для того, чтобы можно было совершать платежи и делать переводы не посещая банк, в любое время, даже ночью. Для пользования услугой «Мобильный банк» нужно скачать банковское приложение и нужно, чтобы был подключён к телефону Интернет.

**Монополист** - это тот предприниматель, который один производит какой-либо товар или оказывает услуги, и никто больше этим не занимается.

**Наличные деньги**- это обычные деньги, которые лежат в кошельке у каждого, - разноцветные купюры разного номинала. А в некоторых странах используют не только купюры, но и монеты.

**Отзывной вклад** - такой же, как и обычный вклад, но отличие в том, что деньги с него можно забрать в любое время, правда, ставки по отзывным вкладам ниже, чем по безотзывным.

**Патент** - это документ, который удостоверяет авторство изобретателя и его права на использование изобретения.

**Пеня и штрафы** - это деньги, которые вы заплатите сверх процентов по кредиту. Пеню и штрафы начисляют, если нарушаются условия кредитного договора. Например, в договоре написано, что вы взяли кредит и должны каждый месяц погашать его часть до 15 числа. А у вас не получилось, и вы внесли деньги только 26 числа. И вот за это нарушение сроков платежа по кредиту банк выставляет штрафы или пеню - вы должны заплатить банку больше денег.

Внимательно читайте договор, и тогда вы будете знать, что произойдет, если нарушить сроки выплаты кредитных денег.

**Перевод денег** - это когда один человек переводит деньги другому человеку. Перевод, как правило, делается через банк, и банк за него берет себе вознаграждение.

**Перевод денег с карточки на карточку** - это такой же перевод денег, но тут не нужно ходить в банк - можно перевести деньги через интернет-банк или мобильный банк. Достаточно знать номер карточки вашего друга (которому вы собираетесь сделать перевод) и

срок ее действия. Номер и срок действия напечатаны на лицевой (передней) стороне каждой карточки.

**ПИН-код** - это как ключ от двери, только для платёжной карточки. Для того чтобы снять деньги с платёжной карточки в банкомате, нужно ввести ПИН-код. Он состоит из 4 цифр и выдаётся в банке вместе с карточкой. Сказать свой ПИН-код другим людям — то же самое, что отдать им ключи от дверей своего дома. Ведь каждый, у кого есть ключ, сможет открыть двери.

**Платёжная система** - это совокупность правил, договорных отношений, технологий, методик расчёта, внутренних и внешних нормативных актов, которые позволяют всем участникам производить финансовые операции и расчёты друг с другом.

**Предприниматель** - это человек, который организует коммерческую фирму и руководит ее работой с целью получения прибыли.

**Прибыль** - ее еще иногда называют «чистый заработок». Это слово часто используется в бизнесе. Прибыль - это разница между тем, за сколько ты что-то продал, и тем, за сколько ты это приобрёл.

**Процентный доход банка** - это доход, который банк зарабатывает на кредитах и размещённых депозитах в других банках. На тех депозитах, которые люди размещают в банке, банк не получает доход - по ним идут одни расходы: нужно выплачивать вкладчикам и сумму депозита, и проценты по нему.

**Проценты по кредиту** - это те деньги, которые нужно заплатить банку за пользование его деньгами. Например, банк вам выдал кредит (100 монеток на 1 год). И в кредитном договоре прописал, что кредит выдан под 10 % (процентов) годовых. Соответственно через год вы должны вернуть банку 100 монеток, которые у него брали и еще 10 % от 100 монеток, которые будут прибылью банка. 10 % (процентов) от 100 монеток - это 10 монеток, они и будут процентами по кредиту. Получается, что на таком кредите банк заработал 10 монеток прибыли.

**Рекламный агент** - это специалист, который распространяет сведения о товарах, услугах, об их достоинствах с целью продажи.

**Сбережения** - это деньги, которые сберегают на покупку чего-либо. Например, сбережения на квартиру - это когда сберегают деньги на покупку квартиры. Сбережения лучше хранить в банке. Во-первых, там их никто не украдёт; во-вторых, если сбережения будут размещены на вклад, то на них будут начисляться проценты, и деньги будут расти.

**Спонсор** - это не профессия, а помощник в деле, который готов оплатить расходы, необходимые для успешного осуществления мероприятия, и не требует возврата своих денег.

**Степени защиты денег** - они нужны, чтобы отличать настоящие деньги от фальшивых. Каждая купюра или монета имеют свои степени защиты от подделки. Там есть и скрытые знаки, и специальные метки, и ленточки, которые проходят через бумагу. Также определённые части банкнот светятся в ультрафиолетовых (синих) лучах.

**Страховое свидетельство** - это документ, который выдаётся клиенту страховой компанией, даёт гарантии клиенту, что в случае нанесения ущерба его здоровью или имуществу, он мог возместить ущерб с помощью специальных денежных средств, предоставляемых клиенту страховой компанией. А для того чтобы получить такое свидетельство, нужно внести денежный страховой взнос и оговорить сумму страховки.

**Страховой агент** - работник страховой компании, который заключает страховой договор с клиентом.

**Фальшивые деньги** - это не деньги, это бумажки, за которые ничего нельзя купить, но можно попасть в тюрьму. Люди, которые не хотят честно работать, пытаются хитрить и

поэтому создают такие бумажки, которые похожи на настоящие деньги. Но даже если они с виду и похожи на настоящие деньги - у них нет степеней защиты. Кассиры в банке или магазине проверяют все деньги, которые им приносят, и если обнаруживают фальшивые деньги, то вызывают полицию.

**Цена** - это сколько стоит что-нибудь одно. Например, один пирожок или один карандаш. Часто встречаются продукты и вещи, цену на которые трудно установить за единицу. Например, одно зёрнышко слишком маленькое. Тогда для удобства используют цену за какую-то условную единицу.

Так, цены на муку, сахар, крупу, чай и многие другие вещи в магазине устанавливаются за килограмм. Подсолнечное масло меряется литрами. А вот, например, ткань - метрами.

**Чек** - заменитель денег, который позволяет банку выплатить деньги тому, кто принесёт его в банк. Владелец, выдавший чек, имеет чековую книжку от банка, куда он положил свои деньги.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитателям.ру [Электронный ресурс]: сайт для воспитателей дет. садов. - Режим доступа: [vospitateljam.ru](http://vospitateljam.ru)
2. *Галкина, Л. Н.* Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина; Минобрнауки РФ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высш. профессионального образования «Челябинский гос. педагогический университет». - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
3. *Райзберг, Б. Г.* Экономика для детей [Текст]: учеб, пособие в играх / Б. Г. Райзберг. - М.: Ось-89, 1999.
4. *Сасова, И. А.* Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова. - М.: Вита-Пресс, 2003.
5. *Смоленцева А. А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику [Текст] учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. *Шорыгина, Т. А.* Беседы об экономике [Текст]: метод, пособие / Т. А. Шорыгина. - М. ТЦ Сфера, 2009.