

Конспект образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию «Мы построим дружно дом — будем жить все вместе в нем»

Цель: закрепление навыков конструктивной деятельности у дошкольников с помощью ЛЕГО конструктора.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, учить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо.
- продолжать обучать детей строить из деталей конструктора «Лего»;
- закреплять навыки конструирования по схеме и по замыслу, учить детей создавать образ дома.

Развивающие:

- развивать умение конструировать по образцу на занятиях по ЛЕГО конструированию
- развивать умение детей следовать инструкциям педагога;
- развитие конструктивного воображения детей;
- продолжать развивать слуховое внимание, зрительное;
- формировать умения планировать свою работу и осуществлять замысел;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца
- обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности
- повышение уверенности в себе, эмоционального напряжения (*с помощью ЛЕГО - конструирования*).

Материалы и оборудование:

- фотографии домов родного города, картинки с изображением домов
- конструктор ЛЕГО для каждого ребёнка.
- образцы домиков из ЛЕГО
- схемы построек из ЛЕГО конструктора.

Предварительная работа:

1. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и фотографий домов родного города.
2. Конструирование домиков из строительных деталей (*кубиков, кирпичиков*).
3. Чтение художественной литературы Г. Люшнин. «*Строители*»; С. Баруздин. «*Строим дом*».
4. Проведение сюжетно-ролевых («*Строим дом*», «*Строители*») и дидактических игр («*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

Методы и приемы: Объяснение; рассматривание; метод конструирования по замыслу, работа по схемам; загадка; художественное слово.

Планируемый результат: Проявление интереса к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, проявление любознательности детей; формулирование самооценки конечного результата; совершенствование умений в конструктивной деятельности; закреплены навыки построения устойчивых и симметричных моделей; создание построек по схемам.

Ход НОД:

Педагог: - Ребята! Сегодня очень доброе утро! Хоть за окном холодная осенняя погода, но в нашей группе тепло и уютно. Давайте поздороваемся друг с другом и улыбнемся.

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,
Пусть улыбка, как журавлик,
Полетит в сердца друзей...
Всем нам станет веселей!
Будь же добрым, не скупись,
Щедро людям улыбнись.
От улыбки, всем известно,
Станет хмурый день прелестным!
Беседа педагога с детьми.

Педагог: - Ребята, как называется наш город? А какие вы знаете улицы нашего города? *(ответы детей)* Наш город большой и красивый.

А сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, что мы будем строить сегодня.

Педагог загадывает загадку о доме:

Вот огромный шумный мир,
В нём четыреста квартир,
Пять подъездов, домофоны,
Остеклённые балконы *(дом)*

Педагог обращает внимание детей на картинки *(на столе)* с разными домами.

- А какие дома стоят на наших улицах? *(большие и маленькие)*

Да, это дома одноэтажные и многоэтажные.

А вы знаете на какой улице вы живёте? Каждый день вы идёте в детский сад по знакомым улицам. Что вы видите по дороге? В нашем городе много домов и все они разные. А что есть у дома, чем похожи дома? Показ картинок и фотографий.

При просмотре помочь детям отметить общее в строении, особенности каждого дома *(одноэтажные, многоэтажные)* Кто строит дома?

Ответы детей: - У всех домов есть крыша, стены, окна, балконы, двери

Педагог: Я живу в многоэтажном доме. В моем доме много окон и подъездов. Я живу на пятом этаже. Кто еще живет в многоэтажном доме? На каком этаже вы живете? Сколько подъездов в вашем доме?

Расскажи нам Полина в каком доме ты живешь. Кто еще хочет рассказать?

Рассказы детей.

Педагог: - Перед началом нашей работы, давайте немножко отдохнем и поиграем.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять Дети выполняют прыжки на месте

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем

Вот какой красивый дом! *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*

Будет жить мы дружно в нем. *(Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают)*

Педагог: А теперь предлагаю разделить на несколько строительных бригад и построить несколько домов, чтобы у нас с вами был выбор.

Педагог: Ребята, а каким должен быть дом?

Ответы детей: Жилище должно быть не только удобным, но и прочным, приспособленным к условиям жизни.

Педагог: В вашем распоряжении есть необходимый строительный материал ЛЕГО. Давайте начинать. Работы много, нужно работать дружно, сообща.

Педагог: - А теперь пользуясь схемой начнем наше строительство. Педагог показывает образец постройки из ЛЕГО конструктора и схемы построек из конструктора.

Смотрите внимательно, какие детали и сколько требуется для постройки дома по схеме.

Самостоятельная работа детей. В ходе строительства дети решают каким будет их домик.

Рефлексия.

Педагог и дети сидят на ковре. Педагог хвалит детей за то, что они хорошо занимались, отвечали на вопросы и сделали красивые постройки.

После выполнение работы дети выставляют и рассматривают свои дома, любуются ими.

Педагог: - Молодцы, ребята! Все старались и сделали красивые дома, вы прекрасно справились с постройками. Посмотрите, мы построили целую улицу красивых многоэтажных домов. Вам она нравится?

- А давайте придумаем вместе название нашей улице с многоэтажными домами. (*Дети придумывают название улицы*).

- Скажите, ребята, какие трудности вы испытали при строительстве зданий? А какие работы, по-вашему, выполнены более аккуратно? Все потрудились на славу. А теперь давайте приведём в порядок наши рабочие места.