

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки»

Конспект образовательной деятельности
«Все увидим, все поймем»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о соли и сахаре.

Задачи занятия подразделяются на три группы:

коррекционно-образовательные:

Уточнить и расширить представления о форме таких веществ как сахар и соль.

Учить подбирать признаки к предметам (*какой? какая*)

Совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки словообразования.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в ответах детей, умения отвечать полным предложением.

коррекционно-развивающие:

Обогащение словарного запаса

Развитие общей и мелкой моторики

Развитие произвольного внимания

Развитие зрительного анализатора

Развитие мыслительных процессов

коррекционно-воспитательные:

Воспитание доброжелательности.

Развитие навыков сотрудничества в игре, активности, самостоятельности.

Материалы: лупы, микроскопы, соль, сахар, блокнот наблюдения, шапочки, халаты, тарелки глубокие пластмассовые, ложки пластмассовые.

Ход:

Ребята сейчас я вам прочитаю две загадки, а отгадки подскажут вам, о чем мы сегодня будем говорить.

Что же это за песочек

Сладок с ним у нас чаечек

В каждой кухне проживает

Всем хозяйкам угождает.

Что же это ребята? Правильно это сахар.

Теперь послушайте вторую загадку:

Без неё, ребята повар, просто как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг.

Если в ранку попадает – испытываешь боль.

Вы конечно догадались?

Ну конечно соль.

Правильно дети сегодня мы с вами продолжим изучать соль и сахар. Давайте вспомним, что же мы уже узнали о них.

1. Соль и сахар растворяются в воде (*в горячей растворяются быстрее*).

2. Соль и сахар сыпучие вещества.

3. Соль и сахар имеют белый цвет.

4. Соль и сахар разные по вкусу.

Давайте поиграем в игру «Сладкое – соленое» (называем то, что бывает сладким, затем соленым и передаем мяч друг другу).

Дети, скажите, а вы хотите узнать, какую форму имеют частицы соли и сахара? (*Да*). Тогда нам необходимо отправиться в нашу лабораторию и там продолжить работу. Для того чтобы работать в лаборатории нам необходимо одеть специальный халат и шапочку. (*Одеваем детей*). Ну что все готовы?

Я буду главный лаборант, а вы мои помощники. Проходите и занимайте места. Вот мы с вами и в лаборатории, давайте вспомним как мы должны себя здесь вести.

- На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
- Пробовать на вкус, брать в рот вещества и предметы в лаборатории запрещено.
- Бережно обращаться с оборудованием – поработал – убери на место.
- Соблюдать тишину – не мешать работать другим.

Сейчас вам необходимо подойти к столам. У вас на столах стоят по две тарелки, в тарелке с красным квадратиком – сахар, в тарелке с желтым квадратиком - соль. Мы начнем рассматривать вещества через лупу. Вам необходимо взять ложку и насыпать сахар в красную тарелку, а соль в желтую. Теперь возьмите лупы и поднесите их к своим тарелочкам. Что вы видите? Отличается ли соль от сахара? (*Почти нет, сахар немного крупнее соли*). Ребята мы можем с вами сделать вывод, что сахар немного крупнее соли.

Присаживайтесь на свои места. Теперь давайте рассмотрим соль и сахар под микроскопом. (Выходят два человека и по очереди рассматривают соль и сахар. Уточняем одинаковые ли они) Делаем вывод, что соль и сахар разные по форме, у соли нет углов, а у сахара углы есть.

Дети, я думаю, вы все хотите посмотреть в микроскоп, и увидеть, как выглядит соль и сахар? Но это займет много времени. Я знаю, что нам нужно сделать...

У нас есть цифровой микроскоп который сам смотрит на исследуемое вещество, а то, что видит передает на экран. И мы все вместе сейчас все увидим. Вот наш цифровой микроскоп, посмотрите он очень похож на обычный, только в него не надо смотреть. Микроскоп подключен к ноутбуку, а ноутбук передает картинку на экран. Перед тем как мы начнем смотреть на экран давайте сделаем небольшую гимнастику для глаз.

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Давайте начнем рассматривать соль. Какую форму имеет соль? Я предлагаю вам подойти к столам и нарисовать в своих блокнотах как выглядит соль под микроскопом. Соль круглой и овальной формы у нее нет углов.

Теперь давайте посмотрим какую форму имеет сахар под микроскопом? (*квадрат, прямоугольник, треугольник*). То есть сахар в отличии от соли имеет углы. Давайте пройдем снова к столам и нарисуем какую форму имеет сахар. Что теперь мы можем сказать о форме соли и сахара? Она какая? (*Она разная*). Видно ли это было невооруженным глазом? (*Нет*). А через лупу? (*Нет*). Мы смогли это с вами увидеть только в микроскоп.

Дети сегодня мы с вами узнали, что не все можно увидеть невооруженным глазом, иногда приходится использовать приборы помощники такие как микроскоп. Чтобы точнее определить строение или форму мелких веществ. На этом работа в нашей лаборатории закончена. Вам понравилось работать сегодня в лаборатории? Что понравилось больше всего? Забирайте свои блокноты наблюдений, снимайте шапочки и халаты и отправляйтесь отдыхать.