

Конспект организованной образовательной деятельности
«Что такое деньги? Река времени»
для детей старшей группы

Воспитатель: Плейко О.Н.

Программное содержание:

Образовательная область «Познание».

Задачи: Закреплять знания об истории возникновения денег. Содействовать развитию логического мышления. Развивать любознательность, мышление. Развивать умение видеть составные части множества. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу. Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.

Образовательная область «Социально-коммуникативная».

Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.

Образовательная область «Речевая».

Задачи: Формировать умение высказывать предложения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Образовательная область «Художественно-эстетическая».

Задачи: Развивать творческие способности.

Образовательная область «Физическая культура».

Задачи: Совершенствовать общую моторику.

Материал: Большой кошелек, картинки, монеты, банкнота, карандаши, листы бумаги.

Ход:

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята проходите, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, давайте поздороваемся и больше не будем отвлекаться.

Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята посмотрите, а что это такое (*обращает внимание на кошелек*).

Дети: Это кошелек.

Воспитатель: Да это кошелек, но какой необычный, большой. Наверно там, для нас сюрприз. Вы хотите посмотреть, что там внутри. Хорошо, но прежде чем его открыть, мы сначала присядем. (*Дети садятся на стульчики*) Ну что все готовы? Ребята объясните, для чего нужен кошелек? Как люди его используют?

Дети: В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)

Воспитатель: Правильно, кошелек используют для денег. Ну, что заглянем? (*Воспитатель достает монету*). Ребята что это?

Дети: Монета.

Воспитатель: Что вы можете сказать про монету?

Дети: Круглая, металлическая, звенит.

Воспитатель: А какие вы знаете монеты? Почему на одной двуглавый орел, а на другой всадник с копьём?

Дети: Рубли и копейки.

Воспитатель: Молодцы, а вот и картинка с монетой (*Воспитатель достаёт из кошелька картинку монеты*) давайте, ее пока прикрепим, и заглянем, что же там еще есть. (*Достаёт банкноту*) Ребята, а это что?

Дети: Банкноты. Купюры.

Воспитатель: А что вы можете сказать про банкноту?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом монету и банкноту, что это?

Дети: Деньги.

Воспитатель: Ребята эти деньги у нас с вами находятся в кошельке, значит, имеются в наличие, поэтому как мы их можем назвать?

Дети: Наличные.

Воспитатель: Правильно ребята мы можем с вами оплачивать услуги или товар наличными деньгами. Но если у меня нет наличных денег, чем я могу воспользоваться.

Дети: *Ответы детей*

Воспитатель: Конечно пластиковой картой. И это уже безналичный расчет. Ребята ну что посмотрим, что у нас есть в этом большом, загадочном кошельке. Ой, да здесь все рассыпалось, как же мы сейчас узнаем, что было на карточках (*воспитатель достаёт детали пазлов*)

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Хорошо давайте их соберем, но чтобы это сделать быстрее, мы поделимся на группы. А как мы поделимся на группы, вы внимательно послушаете. У каждого из вас на стульчиках наклеены деньги, у тех ребят у кого наклеены банкноты, будут работать за столом, где банкнота. У кого монета рубль, за тем столом, где рубль. У кого-то монета, но уже копейка. Эти ребята будут работать за столом, где копейка. Но есть стульчики, где наклеена пластиковая карта, и эти ребята будут работать за столом, где карта. Сейчас давайте посмотрим, что у кого на спинке стула и быстро разобьемся на группы.

(*Ребята расходятся, и собирают пазлы за столами*).

Воспитатель: Молодцы поработали хорошо, а сейчас давайте присядем, (*Возвращаемся на стульчики*), а ИМЕНА возьмут получившиеся картинки и пока-

жут всем. И так, что у нас получилось у той группы, которая работала за столом с банкнотой.

Дети: Корова, зерно, горшки, рыба.

Воспитатель: Ребята, а почему эта картинка оказалась в кошельке.

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, давным давно, когда не было денег люди обменивались тем что могли добывать. (*Воспитатель берет картинку и крепит на доску*).

Воспитатель: А что у нас получилось у следующей группы.

Дети: Ракушки, украшения, перья, соль.

Воспитатель: Ребята, а почему эта картинка оказалась в кошельке.

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, люди использовали в качестве денег украшение и конечно же соль. (*Воспитатель берет картинку и крепит на доску*).

Воспитатель: А что у нас получилось у следующей группы.

Дети: Камни.

Воспитатель: Ребята, а почему эта картинка оказалась в кошельке.

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, люди использовали в качестве денег камни разной формы и размера. (*Воспитатель берет картинку и крепит на доску*). Ребята, а вы можете сказать, удобны ли были такие деньги.

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Конечно же нет, они были большие и тяжелые.

Воспитатель: А что у нас получилось у следующей группы.

Дети: Металлический брусок.

Воспитатель: Ребята, а почему эта картинка оказалась в кошельке.

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, люди научились добывать металл и начали отливали в форме брусков и уже рубили на маленькие кусочки, которые имели разную величину и вес.

Воспитатель: Ребята кто вспомнит слово «рубль», произошло от какого слова?

Дети: От слова «рубить».

Воспитатель: А почему от слова «рубить»?

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, так как монеты в то время рубили.

Воспитатель: А слово «копейка», от какого слова произошло?

Дети: От слова «копье».

Воспитатель: А почему от слова «копье»?

Дети: *Предложения детей.*

Воспитатель: Правильно, так как на монете изображен всадник с копьем.

Воспитатель: Ну а сейчас я вам предлагаю маленько отдохнуть и подвигаться.

Физ.минутка:

Все ребята дружно встали (*Выпрямиться*)

И на месте зашагали. (*Ходьба на месте*)

На носочках потянулись, (*Руки поднять вверх*)

А теперь назад прогнулись. (*Прогнуться назад, руки положить за голову*)

Как пружинки мы присели (*Присесть*)

И тихонько разом сели. (*Выпрямиться и сесть*)

Ну а сейчас давайте продолжим.

Воспитатель: Как много получилась у нас картинок. Ребята посмотрите, что изображено на большой доске?

Дети: Река.

Воспитатель: Ребята, а вода в реке, что делает?

Дети: Течет, бежит.

Воспитатель: Конечно, вода в реке течет, бежит, точно так же как и время. Ребята, давайте проследим историю появления денег. Вы согласны на нашей реке расставить картинки?

Что сначала люди использовали в качестве обмена. Молодцы. Прикрепи.... Но время прошло, в качестве обмена люди стали использовать... Молодцы. Прикрепи.... Еще время прошло и тогда и тогда люди стали использовать? Молодцы. Прикрепи.... Но время бежит и люди научились что делать? Молодцы. Прикрепи....И последняя картинка это... Вот такая история появления денег у нас с вами получилась.

Воспитатель: Ребята а вы хотите поиграть. Ребята, а все ли можно купить на деньги.... конечно нет. Давайте с вами поиграем и проверим, как вы знаете, что можно купить, а чего нельзя ни за какие деньги. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить - топаем.

Динамическая пауза - игра «Чего нельзя купить»

Игрушки, радуга, рассвет, хлеб, интернет, звезды, небо, книга, сладости, одежда, друзья, доброта, вежливость, трудолюбие.

Игра: Эх, ребята не зевайте денежку передавайте, денежку передавайте и покупку совершайте».

У кого остановилась денежка говорит, что вы бы купили на эти деньги

Заключительная часть (рефлексия):

Ребята, мы сегодня очень много всего повторили, и обязательно поделимся своими знаниями еще с кем-нибудь. Ну а сейчас мне хотелось узнать, что вам больше всего понравилось? Ребята давайте еще раз взглянем на нашу реку времени. На ней изображено то что было, что сейчас, но давайте на этом не бу-

дем останавливаться и продолжим нашу реку и нарисуем деньги будущего. Вы хотите поучаствовать? Тогда давайте мы поблагодарим наших гостей, попрощаемся и примемся за работу.