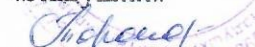


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ладушки»  
Качканарского городского округа

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
Протокол №1 от 14.07.2022г.

Утверждено приказом  
МДОУ «Детский сад «Ладушки»  
№ 100-С от 14.07.2022г.  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Ладушки»

  
Е.Ю. Торопова

## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля  
оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ладушки»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» (далее – ДООУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) (далее - Стандарт), Уставом ДООУ.

1.2. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее мониторинг).

### 2. Формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

2.2. Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>2</sup>.

2.5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.6.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.6.2. оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

2.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

---

<sup>1</sup> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец ТОРОПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022