

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ладушки»**

**Конспект образовательной деятельности для подготовительной к школе группы по  
ТИКО-моделированию**

**«Знакомство с конструктором ТИКО»**

**Цель:** познакомить детей со способами соединения ТИКО-деталей при создании фигуры, формировать у воспитанников способность и готовность к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

**Задачи:**

Обучающие задачи: учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений, закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник.

Развивающие задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, наглядно-образное мышление, развивать художественно-эстетический вкус, внимание, сообразительность, умение находить способы решения поставленной задачи.

Воспитательные задачи: формировать умение договариваться, помогать друг другу, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, я очень рада видеть вас. Встаньте, пожалуйста, в круг.

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

- Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку.

- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по очень интересной стране – ТИКО-стране. Вы когда-нибудь слышали о такой стране?

**2. Основная часть**

*Существует на свете ТИКО-страна. Она яркая, красочная, красивая и интересная. В этой стране дети учатся решать необычные задачи, выполнять нелегкие задания и конструировать различные фигуры. Тот, кто путешествует по ТИКО-стране, становится сообразительным, умным, многознающим и у него отлично работают пальчики.*

*В этой стране обитает ТИКО-конструктор, который состоит из геометрических фигур. Они очень любят играть с детьми, придумывать для них различные задания и, конечно же, превращаться в красивые постройки. Чтобы без проблем справляться с задачами в этой необычной стране, нужно очень хорошо познакомиться с ее главными обитателями. А для этого нужно помнить их имена, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.*

*И только после того как узнаешь их лучше, любое задание покажется легким и смело можно конструировать что-нибудь интересное.*

- Как вы считаете, после того как послушали рассказ про ТИКО-страну, там интересно?

- Но попадают в эту страну дети, которые любят отгадывать загадки, решать задачи, выполнять задания, мастерить, конструировать, придумывать. Вы любите все это делать? Готовы справляться с любыми заданиями? Даже очень-очень трудными?

- Чтобы попасть в эту страну нужно отгадать загадки, которые должен был принести мне мой помощник бегемотик по имени ТИК. Вы его не видели?

*Педагог оглядывается по сторонам удивляется.*

- Ой, посмотрите, тут какое-то письмо. Это же от моего помощника бегемотикаТИКа.

*«Всем привет! Это я, бегемотик ТИК. Я очень люблю придумывать разные задания для детей. Вот и сегодня я приготовил для вас задания, чтобы вы смогли попасть в ТИКО-страну. Задание: найти меня! Высылаю вам карту! До встречи!»*

*Ориентируясь по схеме дети находят бегемотикаТИКа с конвертом загадок.*

- А вот и наш озорник с конвертом загадок. Слушайте внимательно:

*Нет углов у меня*

*И похож на блюдце я,*

*На медаль, на блинок,*

*На осиновый листок.*

*Людам я старинный друг.*

*Называют меня ... **круг**.*

*Ты на меня внимательно смотри –*

*Ведь у меня всего по три.*

*Три стороны и три угла,*

*Три пика – остря.*

*Теперь быстрее дай ответ,*

*Кто же я? **Треугольник**.*

*Он давно знакомый мой,*

*Каждый угол в нем прямой,*

*Все четыре стороны*

*Одинаковой длины.*

*Вам его представить рад.*

*А зовут его ... **квадрат**.*

*Вы подумайте, скажите.*

*Только помнить вы должны:*

*Стороны фигуры этой*

*Противоположные равны. **Прямоугольник**.*

*Звучит волшебная мелодия.*

- Вот вы и готовы к встрече с ТИКО-страной и её необычными обитателями.

*Дети подходят к столам и более подробно знакомятся с деталями ТИКО-конструктора.*

- Давайте, посмотрим. А вот и наш главный герой – это ТИКО-конструктор. Но это не простой конструктор, а конструктор-трансформер. Из его деталей можно делать различные модели. При этом они не будут ломаться и их можно складывать и раскладывать, потому что у этого конструктора есть шарнирные крепления, которые помогают деталям двигаться в разные стороны.

- Вот посмотрите, как это делается. (*Воспитатель показывает на примере соединение деталей*).

- Все детали разной формы и разного цвета. Давайте их рассмотрим.

(*У каждого ребенка свой контейнер с деталями*)

- Найдите все треугольники: маленькие и большие, выложите их на стол.

- А теперь найдите все квадраты и положите на стол.

- А теперь найдите все прямоугольники.

- В коробке есть ещё одна фигура. Называется многоугольник. (*Воспитатель показывает*). Её так называли, потому что у неё много углов. Давайте посчитаем, сколько у неё углов? (*Шесть*) Найдите у себя в коробке такие фигуры.

- Геометрические фигуры очень любят играть в прятки, поиграем с ними немного.

### **Физкультминутка**

Мы – веселые ребята,

Мы – ребята-дошколята, (*шагают на месте, руками показывают на себя*)

Любим вместе мы играть, (*прыжки*)

Дружно праздники встречать, (*пружинка*)

Вместе кушать, вместе спать, (*имитация движений по тексту*)

И друг другу помогать, (*протягивают руки друг к другу*)

Солнцу рады и дождю, (*поднимают руки вверх и улыбаются*)

Вместе улыбаемся новому дню!

### **Игра «Угадай, кто спрятался»**

На доске выставлено несколько геометрических фигур, затем дети закрывают глаза, а в это время педагог прячет одну из фигур или фигуры. Детям необходимо угадать какая фигура спряталась.

- Чтобы смастерить из деталей какую-нибудь поделку, нужно научиться правильно соединять детали между собой. Возьмите в руки любую фигуру, потрогайте. Скажите, какая на ощупь фигура с одной стороны? С другой стороны? Для правильного соединения детали необходимо расположить друг напротив друга под углом, гладкой стороной внутрь. Соединить до щелчка. Если услышали как детали щелкнули, значит они скреплены между собой.

- Попробуйте правильно соединить детали между собой.

*Дети тренируются.*

- Для того чтобы лучше потренировать пальчики, попробуйте выполнить фигуру по следующей схеме. Посмотрите внимательно на схему, на что похоже? (*на подводную лодку*)

- Какие детали понадобились для выполнения данной плоскостной конструкции? (*прямоугольники, квадраты, треугольник*)

- Сколько прямоугольников? (2)

- Сколько квадратов? (2)

- Сколько треугольников? (1)

*Самостоятельное конструирование по схеме.*

- У вас получились отличные подводные лодки.

### **3. Итог занятия.**

*Рассматривание построек/конструкций.*

- В ТИКО-стране часто происходят чудеса, но может и беда напасть, но нужно быть всегда готовым к преодолению трудностей. Вы готовы еще раз сюда прийти?

- Что вам понравилось сегодня делать? Что для вас было трудным? А что было легким?

***Игра-прощалка***

*Все мы дружные ребята.*

*Мы ребята-дошколята.*

*Никого не обижаем.*

*Как заботиться, мы знаем.*

*Никого в беде не бросим.*

*Не отнимем, а попросим.*

*Пусть всем будет хорошо,*

*Будет радостно, светло.*