

Конспект организованной образовательной деятельности

«Деньги»

в подготовительной к школе группе

Воспитатель: Рычихина Ж.В.

Пояснительная записка

Конспект составлен в помощь воспитателю реализовать на практике содержание работы в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящий конспект занятия по теме «Деньги» разработан и проведен в подготовительной к школе группе в рамках реализации ООП ДО, составленной с учётом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое и Физическое развитие.

Занятие в подготовительной к школе группе по экономике.

Тема: «Деньги».

Цель: создание условий для активного исследования темы, формирование у детей представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена.

Задачи:

1. Формировать у детей понимание, что каждый товар имеет свою цену, представления о разнообразии денежных знаков в разных странах. Формировать представление о значении труда как способе зарабатывания денег. Закреплять знание сказок о деньгах, умение решать экономические задачи.
2. Развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам. Формировать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми. Формировать интегративные качества старших дошкольников – любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (умениями работать по правилу и образцу, слушать инструкции и выполнять их).
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение

договариваться, работая в небольших группах.

Материалы: схема-карта с изображением места, где лежит и задания для его поиска. Шкатулка с денежными купюрами, заготовки листов А5 и цветные карандаши, кошелек, пластиковая карточка, математические карты-схемы задач. Карточки со словами: здоровье, дружба, солнце, совесть, игрушки, туфли, рыбка.

Предварительная работа:

- Чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок о деньгах:
К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», А. Н. Толстой «Приключение Буратино», брат Гримм «Выгодное дело», Г.-Х. Андерсен «Огниво» и «Серебряная монета», русская народная сказка «Умный работник»;
- Решение логических задач, экономических задач по математике;
- Знакомство детей с денежными купюрами и монетами;
- Сюжетно – ролевые игры «Продуктовый магазин», «Почта»;
- Дидактические игры: «Угадай название», «Закончи предложение», «Найди лишнее», « Выбери верно предложение».

Организация образовательной деятельности:

| Структурный элемент | Содержание деятельности | Деятельности детей |
|------------------------------|---|---|
| Организационный момент. | Воспитатель: Находит в группе лист бумаги формата А4, на котором нарисована схема-карта и написаны задания. Воспитатель: Спрашивает у детей, что нарисовано на этом листе бумаги? Воспитатель: Предлагает детям отправиться на поиски клада, используя карту. | свободно играют. Обращают внимание на воспитателя. Да это же карта для поиска клада. включаются в непосредственно образовательную деятельность (начинают рассматривать карту). |
| Кинезиологическая гимнастика | Дети, я думаю, что для выполнения такого серьезного дела мы должны быть внимательными, да? Давайте, вспомним и выполним упражнение, которое нам поможет быть внимательными в работе. Чтоб ни чего не упустить, внимательными быть – нужно на ладонь давить. И еще одно упражнение: нарисуйте в воздухе цифру 8 одной рукой, а потом другой, а теперь обеими руками вместе. Вы теперь стали очень внимательными, сосредоточимся на нашем занятии. Пройдем к доске, и приступим к заданию. | Да. Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони. Поднимают сначала вверх правую руку и выполняют упражнение в воздухе, а затем левой рукой , а потом обеими руками вместе. Проходят к доске, и приступают к заданию. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Интеллектуальная разминка.</p> | <p>А кто может напомнить, что мы должны будем сделать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> -Да, правильно! Обращаюсь к коллективной беседе с детьми. - Что мы должны сделать в начале? Как вы думаете, с чего начинать? Подсказываю. (первое задание). А что нам следует сделать после этого? (После ответов детей в соответствующем порядке выполняем).</p> <p><u>Педагог:</u> - Вот мы и выстроили с вами план действий. Начинаем действовать по намеченному плану. (Но прежде чем приступить к действиям, обговариваем с детьми все еще раз.)</p> | <p>Мы должны найти клад, а для того чтобы найти нужно выполнить все задания по порядку.</p> <p>Посмотреть карту, прочитать задание</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> Зачитывает задание №1: для того чтобы приблизиться на один шаг к заветному кладу вспомните как можно больше сказок, где говорится о деньгах...</p> <p><u>Воспитатель:</u> Даёт положительную оценку ответов детей – за проявленную эрудицию и хорошие знания сказок.</p> <p>Зачитывает следующее указания по карте: от места, где вы находитесь, сделайте 7 шагов прямо, там вас ожидает следующее задание.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Предлагает одному из детей зачитать задание №2.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Благодарит детей за сообразительность и предлагает посмотреть карту, для определения дальнейшего движения.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Зачитывает следующее указания по карте: от места, где вы находитесь, сделайте 8 шагов вперёд и повернитесь на право. Перед вами лежит задание №3.</p> | <p><u>Ответы детей:</u> К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», А. Н. Толстой «Приключения Буратино», братья Гримм «Выгодное дело», Г. -Х. Андерсен «Серебряная монета», «Огниво», грузинская сказка «Заработанный рубль», русская народная сказка «По копейке блёстка.</p> <p>Выполняют указания воспитателя и находят второе задание.</p> <p><u>Ребёнок зачитывает задание:</u> задание №2 «Найди лишнее»: перед вами находятся 5 предметов, скажите, какой экономический признак их объединяет и какие предметы лишние (100 рублей, монета 50 копеек, кошелёк, пластиковая кредитная карточка).</p> <p><u>Ответы детей:</u> 100 рублей, 1 доллар, монету (50 копеек) и пластиковую кредитную карточку объединяет категория «Деньги», а лишним здесь будет кошелёк т. к. им нельзя расплатиться в магазине.</p> <p><u>Дети:</u> рассматривают карту и определяют с дальнейшей траекторией движения на пути к поиску клада.</p> <p><u>Дети:</u> следуют указаниям и приходят к следующему</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p><u>Воспитатель:</u> Предлагает одному из детей зачитать задание №3.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Знакомит детей с условиями задач для каждой из групп:</p> <p><u>Задача для 1-й группы:</u> Мама дала Кате 4 рубля и Диме 4 рубля. Могут ли ребята купить карандаши по цене 10 рубля? Почему?</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Задача для 2-й группы:</u> У Оли были такие монеты: 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль. Она купила пирамидку за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Оли?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Хвалит детей за умение быстро и чётко работать в группах и даёт дальнейшие указания для выполнения последних заданий: от места, где вы находитесь, сделайте 4 шага влево и 5 шагов вперёд.</p> | <p>заданию. <u>Ребёнок зачитывает задание:</u> Задание №3 - решите экономические задачи, и вы ещё ближе приблизитесь к заветному кладу (для выполнения этого задания разделитесь на две группы). <u>Дети:</u> самостоятельно делятся на две равные, по числу участников, группы и рассматривают карты-схемы задач. <u>Ответ детей:</u> Нет т. к. у Кати и Димы вместе всего 8 рублей ($4+4=8$, а для покупки карандашей им не хватает 2 рубля ($10-8=2$)).</p> <p><u>Ответ детей:</u> У Оли осталось 3 рубля ($2+1=3$) т. к. 5 рублей она потратила на пирамидку.</p> |
| <p>Физкультурная минутка.</p> | <p>Раз - подняться, потянуться Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p> | <p>Дети находят задание провести физкультминутку.</p> |
| | <p><u>Воспитатель:</u> Даёт положительную оценку ответов детей за умение быстро и чётко работать в группах и даёт дальнейшие указания для выполнения последних заданий: от места, где вы находитесь, сделайте 2 шага вправо и 3 шага вперёд.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Зачитывает задание №4</u> – перед вами находятся карточки со словами, отберите те из них, что нельзя купить за деньги (конфеты, здоровье, игрушки, дружба, солнце, туфли, рыбка, совесть).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Хвалит детей и говорит, что именно дружба и помогла им справиться со всеми испытаниями и найти клад.</p> | <p><u>Дети</u> чётко выполняют указания воспитателя и приходят к магнитной доске, на которой расположено, последнее задание.</p> <p><u>Ответы детей:</u> За деньги нельзя купить: солнце, здоровье, совесть, дружбу...</p> <p><u>Дети:</u> находят шкатулку с денежными купюрами и</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p><u>Воспитатель:</u> Рассказывает о существовании различных денежных купюр и монет в современном мире. Знакомит детей с названиями денег других стран.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Спрашивает у детей, что такое деньги?</p> <p><u>Воспитатель,</u> обобщая ответы детей, подводит к определению: деньги – это разрешенное государством средство обмена.</p> <p><u>Воспитатель:</u> государством можно называть каждую отдельную страну со своей властью и порядком. Америка – это государство? Россия – это государство? Китай – это тоже государство: Так вот в каждом государстве разрешены свои деньги: например в Германии Евро Египте Фунт США Доллар Таиланде Бат России Рубль</p> <p><u>Воспитатель:</u> Предлагает детям придумать и нарисовать деньги, которыми можно будет пользоваться в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><u>Воспитатель:</u> организует выставку детских работ и благодарит детей за увлекательные поиски клада.</p> | <p>монетами, различных стран мира, и рассматривают их.</p> <p><u>Дети:</u> слушают рассказ воспитателя.</p> <p><u>Ответы детей:</u> деньги – это бумажные листы, их называют купюрами, и монеты, которые мы отдаём в магазине в обмен, на какие-либо товары.</p> <p><u>Дети:</u> (задают вопрос воспитателю) Что значит «разрешённое государством»?</p> <p><u>Дети:</u> да.</p> <p><u>Дети:</u> самостоятельно придумывают названия для денежек («Звездочки» т. к. наша группа называется «Звездочки», которыми будут пользоваться в группе и рисуют их).</p> |
| <p>Подведение итогов занятия.</p> | <p><u>Воспитатель:</u> организует выставку детских работ, вместе с детьми они выбирают самые удачные эскизы «радужки» и благодарит детей за увлекательные поиски клада. Предлагаю не скольким детям рассказать, почему именно такие деньги они нарисовали, или придумать историю.</p> | |
| <p>Оценка деятельности детей.</p> | <p>Дети, вы сегодня провели собственный исследовательский поиск, справились с серьезными испытаниями, смогли проанализировать собранные сведения и обобщить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лера, твои вопросы были очень интересными! - Никита и Жанна, вам приятно от того, что вы смогли сделать, справиться с заданиями? Почему? - Егор и Варвара, у вас получились, очень интересные истории получились. | |

| | | |
|---|---|--|
| | - Женя, еще немного времени и у тебя все получится. | |
| Мотивация на новую образовательную деятельность | Давайте сохраним наши деньги «Звездочки» до следующего занятия, и сравним их с деньгами, которыми обмениваются люди в других странах. | |

Учебно-методический комплекс

1. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика : учеб. - метод. Пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91с.
2. Голицына, Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа/ Н.С. Голицына.- М.: Скрипторий 2003, 2007. – 32с.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 528с.
4. Епанешникова, Т. П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176с. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
5. Киреева, Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт. Сост. Л.Г. Киреева.

Анализ проведенного занятия

Цель и задачи данного занятия соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню подготовленности детей.

Образовательная работа данного занятия способствует включению ребенка в поиск. В процессе поиска подводила детей к нужной идее – делала так, чтобы дети сами высказывали то, что требуется в данной ситуации. Таким образом, выстраивали план дальнейшего действия и договаривались о способах решения получаемых сведений. Быстрое ориентирование в пространстве детьми способствовало развитию ассоциативного мышления и творческих способностей. Во время сбора материала ребята работали как индивидуально, так и в группах, перемещались по группе так, как было указано в заданиях, что внесло элемент необычности в процесс работы. Сопровождая поиск, старалась не давать прямых инструкций, не делать за них то, с чем они справлялись сами. Анализируя собранные сведения и обобщая материал, смотрели и рассуждали: что интересного мы узнали? Что нового можем рассказать другим по результатам проведенного исследования? Для того чтобы усилить значимость поиска и сделать игровую ситуацию более концентрированной использовались различные задания, различной трудности. Активность детей в процессе обсуждения задания, задаваемые вопросы способствовали развитию критического мышления.

На протяжении всего занятия дети были заинтересованы и активны, т.к. деятельность была разнообразной. Взаимоотношения между детьми были дружелюбными, они умели найти правильное решение, согласовывали действия, работая в группе. Игровая ситуация способствовала поддержанию у детей интереса на протяжении всего занятия.

В конце занятия была проведена рефлексия. Это дало возможность узнать трудно ли быть искать клад.